

Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 2021-2022 учебный год

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности».

В соответствии с планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год, основными задачами деятельности педагогического коллектива в указанном направлении стало

- изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности школьников;
- выявление затруднений и проблем, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования;
- определение механизмов реализации системы мер по формированию функциональной грамотности школьников;
- повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий;
- совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы школы и организации системы дополнительного образования;
- развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность - это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.
2. Математическая грамотность - это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.
3. Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.
4. Финансовая грамотность - это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
5. Глобальные компетенции - это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.
6. Креативное мышление - это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение

инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Нормативной базой для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся являются следующие нормативно-правовые акты:

1. Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»

В рамках реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Саблинская ООШ» на 2021/2022 учебный год утверждены:

- 1) состав школьной команды координаторов:

Направление	ФИО координатора, должность
Читательская грамотность	Елизарова Марина Владимировна, учитель нач.классов Смагина Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы
Математическая грамотность	Белокопытая Алевтина Геннадьевна, учитель математики
Естественно-научная грамотность	Самохвалова Неонила Артемьевна, учитель географии
Финансовая грамотность	Шакулова Наталия Олеговна, учитель истории и обществознания
Глобальные компетенции	Шакулова Светлана Леонидовна, учитель физики
Креативное мышление	Орлова Кристина Сергеевна - учителя русского языка и литературы

- 2) школьный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся,

В соответствии с настоящим планом педагогам школы рекомендовано использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы из банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> .

В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности.

Повышение квалификации педагогов по формированию функциональной грамотности:

№ п/п	Мероприятие/ направление
1	Курсы повышения квалификации

2	Вебинары по функциональной грамотности
3	Тест «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»
4	Работа в РЭШ
5	Самодиагностика управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности в информационно-образовательной среде
6	Диагностика функциональной грамотности на Учи.ру

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности были приняты следующие меры:

- Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям.
- Педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрировались на платформе «Российская электронная школа».
- Организовано участие в самодиагностике управленческих команд школ по основным направлениям функциональной грамотности.
- Организовано участие педагогических работников общеобразовательных организаций в региональных вебинарах по функциональной грамотности.
- Проведен школьный семинар «Подходы к формированию функциональной грамотности школьников. Из опыта работы», где был рассмотрен вопрос «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся».
- Учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий.
- На базе школ района функционировала стажировочная площадка «Формирование функциональной грамотности учащихся начальной и основной школы», в рамках которой в течение учебного года учителя посетили 2 заседания.
- Организовано информирование родителей, общественности по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности на сайте образовательной организации. Сайт пополняется и обновляется в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) и содержит информацию по вопросам формирования функциональной грамотности.
- Обучающиеся 7-9 классов просматривали онлайн-уроки по финансовой грамотности на платформе <https://dni-fg.ru/>.

Рекомендации для дальнейшей работы:

- включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллективов,
- провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности, используя ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ);
- провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности;
- внести в педагогическую практику работы школы систему оценки заданий в формате PISA;
- ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-

ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности;

- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности; использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;
- принять участия в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности в районе;
- выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, недели педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности.

Июнь 2022 года

Учитель физики _____ С.Л.Шакулова