

Утверждено приказом директора  
МКОУ «Саблинская ООШ»  
от 29.08.2022 №\_\_118\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
**«Мир профессий»**

для 3 класса начального общего образования

Учитель:  
Коломойцева Юлия Сергеевна

ГП Ульяновка  
2022

## 1. Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

### **Задачи программы:**

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

## 2. Общая характеристика программы «Мир профессий»

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» состоит из четырёх модулей:

**Первый модуль:** формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

**Второй модуль:** формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

**Третий модуль:** развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

**Четвёртый модуль:** формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

**Основным методом** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык»,

«Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

### **3. Описание места программы «МИР профессий» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 9 до 10 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 3 класс — 34 ч. в год.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Мир профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Третий уровень результатов**– получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный  знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1.Знания о труде.  2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.  3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный  отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1.Отношение к труду и людям труда  2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.  3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение  Методика «Продолжи предложение»  Беседа «Кем быть?»
Поведенческий  Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1.Навыки трудовой деятельности.  2.Проявление трудолюбия, старательности.  3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение.  Анализ продуктов трудовой деятельности.

**Итоги учёта** знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной

деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

## 5. Описание ценностных ориентиров содержания программы

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

### Содержание курса

№п/п	Раздел	Кол-во часов
	Введение в мир профессий	5
	Профессии в школе	2
	Знакомство с различными профессиями	12
	Проект «Азбука профессий»	9
	Профессия моих родителей	4
	Викторина «Что мы узнали?»	1
	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1
	<b>Итого</b>	<b>33 час.</b>

## 6. Календарно- тематическое планирование курса «Мир профессий»

№ п\п	Наименование темы	Дата	Кол-во часов	Форма работы
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.	01.09	1 ч	Беседа
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	08.09	1 ч	Беседа + практикум-игра
3	Кем быть?	15.09	1 ч	Беседа
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	22.09	1 ч	Практикум-игра
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	29.09	1 ч	Практическое занятие
6	Встреча с нашими героями	06.10	1 ч	Игра
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	13.10	1 ч	Беседа
8	Из истории слов. Работа со словарём.	20.10	1 ч	Практикум - игра
9	Профессии наших мам.	27.10	1 ч	Беседа с приглашением мам
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	10.11	1 ч	Развитие речи. Практикум.
11	Профессии наших пап.	17.11	1 ч	Беседа с приглашением пап
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	24.11	1 ч	Развитие речи. Практикум.
13	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	01.12	1 ч	Экскурсия
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	08.12	1 ч	Беседа с приглашением родителей
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	15.12	1 ч	Беседа с приглашением выпускницы школы
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	22.12	1 ч	Беседа
17	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями дома культуры.	29.12	1 ч	Экскурсия
18	Модельер. Знакомство с новой профессией.	12.01	1 ч	Беседа с

				приглашением
19	Переводчик. Знакомство с новой профессией.	19.01	1 ч	Практикум - игра
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	26.01	1 ч	Беседа
21	Экскурсия на фермерское угодье.	02.02	1 ч	Экскурсия, встреча с фермером
22	Строитель. Знакомство с профессией.	09.02	1 ч	Беседа с приглашением
23	Кто может работать по этой профессии?	16.02	1 ч	Практикум - игра
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	02.03	1 ч	Беседа
25	Кто может работать по этой профессии?	09.03	1 ч	Практикум - игра
26	«Какая профессия меня привлекает?»	16.03	1 ч	Беседа
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».	23.03	1 ч	Практическое занятие
28	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	06.04	1 ч	Практическое занятие
29	Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	13.04	1 ч	Викторина
30	Художник. Профессия или призвание?	20.04	1 ч	Беседа с приглашением
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	27.04	1 ч	Беседа
32	Экскурсия в художественный музей.	04.05	1 ч	Экскурсия
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	11.05	1 ч	Практикум – игра.
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	18.05	1 ч	Практическое занятие



