

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В целях реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов в учреждении создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-педагогические, финансовые.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательной программы основного общего образования.

Общеобразовательная программа основного общего образования – срок освоения 5 лет:

Общеобразовательная программа основного общего образования – образовательная линия: «Школа России» - срок освоения 5 лет.

Основные формы организации обучения

Нормативные требования:

Школа работает в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами **СанПиН**

2.4.2.2821-10.

Учебный план скомплектован в соответствии с новыми требованиями ФГОС. УМК «Школа России»

Система «Школа России» всемерно учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, поддерживает самооценку данной ступени как фундамента всего последующего образования.

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах.

- Личностно-ориентированное обучение предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей обучающегося
- Природосообразность обучения рассматривается как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям обучающихся, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

- Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт обучающегося по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).
- Принцип культуросообразности позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.
- Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности.

Система УМК «Школа России» включает в себя полный набор пособий, обеспечивающих достижение требований основной образовательной программы основного общего образования: программы и учебники по всем предметам учебного плана основного общего образования, учебные тетради к ним, методические пособия, дидактические материалы (включая электронные образовательные ресурсы), программы и пособия по внеурочной деятельности. Неотъемлемой частью системы «Школа России» являются издания, обеспечивающие процедуру оценки достижения планируемых результатов и педагогическую диагностику.

– В соответствии с письмом Минобрнауки России от 08.10.2010. № ИК - 1494\19 введен третий час физической культуры во всех классах основного образования.

– В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации применяются: стартовая диагностика, олимпиады, международные и мониторинговые исследования. В качестве инструментов оценивания качества образования применяются: экспертная оценка, портфолио, информативная оценка, самооценка.

Организационные условия:

- ◆ Учебная неделя в начальной школе – 5-дневная;
- ◆ Продолжительность учебного года – 34 недели (5-9 классы)
- ◆ Учебный год составляют 4 четверти;
- ◆ Продолжительность каникул – 30 дней;
- ◆ Начало уроков 8 ч. 40 минут;

- ◆ Продолжительность урока– 45 минут;
- ◆ Наполняемость класса: не менее 25 человек;

Технологии, применяемые при реализации базовой ОП.

В рамках традиционной классно-урочной системы применяются элементы различных педагогических технологий, направленные на активизацию деятельности обучающихся:

- коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии

применяются следующие приемы и способы обучения:

- занятия в малых группах;
- коллективные методы обучения;
- экскурсии;
- всевозможные виды индивидуальной деятельности обучающихся.
- дифференцированное обучение

Технологии обучения

- компьютерные технологии
- проблемное обучение
- технология уровневой дифференциации
- коммуникативные технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- проектные технологии
- педагогика сотрудничества
- здоровье сберегающие технологии

Обучение в режиме выбранных педагогических технологий предусматривает рефлексивный подход в процессе формирования предметных и интеллектуальных умений, развитие моторных функций организма.

Формы организации учебного процесса

- классно-урочная форма
- приёмы развивающего обучения
- проблемное обучение
- дифференцированное обучение
- технологии личностно-ориентированного обучения (индивидуальный и дифференцированный подход)
- экскурсии
- занятия в группах

Тип управления познавательной деятельностью

- обучение по книге
- дифференцированное обучение
- обучение с помощью ТСО и с использованием ИКТ

Подход к ребёнку

- личностно-ориентированный
- гуманно-личностный

Преобладающие методы

- развивающего обучения
- информационные

Формы организации воспитательной работы и работы с родителями

- единство требований, положительный пример и опыт, совместное творчество;
- родительские собрания
- индивидуальные беседы

Условия для социально-психологического сопровождения учащихся

- работа социального педагога
- работа классных руководителей

Формы работы с педагогическими кадрами

- открытые уроки
- обучающие курсы по современным информационным технологиям
- разработка методических тем
- аттестация.

В учреждении устанавливается очная форма усвоения общеобразовательных программ. Учреждение, с учётом потребностей и возможностей личности по желанию учащихся, родителей (законных представителей) оказывает помощь и содействие в создании условий для освоения общеобразовательных программ или отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. По желанию обучающихся, родителей обучающихся (законных представителей) Учреждение имеет право предоставления индивидуального обучения на дому.

Класс делится на 2 группы для проведения занятий по английскому языку, при численности 25 обучающихся и более

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Общее число учителей, работающих в 5 - 9 классах – 9 чел.

Образовательный ценз: высшее образование – 9 чел. (100%)

С первой и высшей квалификационными категориями – 5 чел. (56%)

Все учителя школы в системе (не реже 1 раза в 3 года) проходят обучение на курсах повышения квалификации.

Формами повышения квалификации являются:

- курсы повышения квалификации;
- семинары учителей школы, района, области в том числе дистанционные (вебинары);
- участие в сетевой форме, в том числе в педагогических интернет-сообществах;

- самообразование педагога.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС ООО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся

Сопровождение обучающихся при прохождении образовательного маршрута осуществляется классными руководителями, заместителем директора по УВР, социальным педагогом, медицинским работником.

Основные направления работы службы сопровождения:

- работа с обучающимися (сопровождение ученика);
- работа с родителями,

- работа с учителями.

Социальное сопровождение осуществляется социальным педагогом по следующим основным направлениям:

- социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.), права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;
- социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Система социальной поддержки:

- выявление проблемных детей;
- социальное сопровождение проблемных детей.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

- комплексная и конкретная диагностика;
- анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях решения;
- проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;
- оказание первичной помощи в решении проблемы;
- защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Социальный педагог осуществляет все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения и вида ОУ соответственно диагнозу.

Результаты диагностики также являются основанием для выбора учеником индивидуального образовательного маршрута.

Учебный план в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями не допускает перегрузки учащихся, способствует рациональному распределению времени на труд и отдых.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельностью в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, таблицей недельной и дневной нагрузки учащихся И.Г. Сивкова.

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в первую смену при 5-дневной учебной неделе.

Питание учащихся: завтрак - с 09.25 час, обед - после 4 уроков,

Плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам не превышает 80%, с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся обязательное проведение физкультминуток и гимнастики для глаз при по мере утомляемости класса.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Учебный год делится на четыре учебные четверти, неравные по продолжительности. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Занятия начинаются в 8 часов 40 минут.

Продолжительность перемен: 20, 20, 20, 20, 15, 15 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку согласно нормам Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10) и рекомендациям Министерства образования и науки РФ:

Консультационную помощь педагогам, учащимся и их родителям оказывает социальный педагог и классный руководитель.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Новая система оплаты труда педагогических работников введена с целью усиления материальной заинтересованности работников школы в повышении качества работы, развития творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей. Правила распределения стимулирующей части оплаты труда регулируется разработанным Положением.

Расходы образовательного учреждения направлены на выполнение требований по оснащению образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

–расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

–расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

–прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса.

В школе имеется 11 учебных кабинетов, специально оборудованных и предназначенных для обучения школьников. Имеются актовый зал (совмещён со столовой), спортивный зал, медицинский кабинет. Для использования в образовательном процессе компьютерных программ во всех учебных кабинетах установлены компьютеры, с выходом в интернет. Кабинеты оснащены проекционной аппаратурой. Во всех кабинетах рабочие места педагогов оборудованы компьютерами.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда (ИОС) - открытая педагогическая система, сформированная на основе информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-

познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основными элементами ИОС являются:

- УМК;

-информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

УМК на текущий учебный год формируется в соответствии с Перечнем учебников рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

Информационно-образовательные ресурсы в школе обеспечены доступом в Интернет во всех учебных кабинетах. Выход в интернет регулируется локальными актами о пользовании интернет.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

2017 - 2018 учебный год

Наименование мероприятия	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Ожидаемые результаты	ответственные
1. Создание нормативного обеспечения ФГОС НОО																
1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (педагогического совета) о работе по ФГОС ООО					+										Создание и определение функционала рабочей группы	Администрация ОУ
2. Подготовка приказа «О назначении школьного координатора работы по ФГОС ООО»	+														Назначение школьного координатора введения ФГОС ООО	Администрация ОУ
3. Внесение изменений в программу основного общего образования.					+										Реализация программы основного общего образования	Администрация ОУ, рабочая группа
4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном учреждении с учётом требований ФГОС ООО	+														Осуществление необходимого для реализации ОП ООО ресурсного обеспечения ОУ	Администрация ОУ, библиотекарь
5. Подготовка и приказа «Об утверждении программы					+										Приказ об утверждении ОП	Администрация ОУ

внеурочной деятельности»															000	
6. Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.		+	+							+					Создание механизмов контроля образовательного процесса и оценки его результатов в соответствии с ФГОС ООО	Администрация ОУ, рабочая группа, руководитель ШМО учителей.
7. Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ОУ: - должностные инструкции работников, ответственных за реализацию ФГОС ООО.		+	+		+										Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ОУ	Администрация ОУ.
8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований ФГОС ООО					+										Создание механизмов реализации образовательного ФГОС ООО	Администрация ОУ, рабочая группа
9. Рассмотрение вопросов работы по ФГОС ООО на августовском и июньском педагогическом совете, ШМО учителей начальных классов.			+		+										Решение педагогического совета, протоколы педагогического совета, заседаний ШМО учителей	Администрация ОУ, руководитель ШМО учителей.
10. Разработка и утверждение учебного плана учреждения.		+													Учебный план ОУ	Администрация ОУ.
11. Разработка и		+													Программа	Администрация

утверждение программ внеурочной деятельности ОУ																внеурочной деятельности ОУ	ОУ, рабочая группа
12. Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов.		+														Учебные программы по предметам учебного плана.	Администрация ОУ.
13. Организация отчётности по введению ФГОС ООО	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Мониторинг, отчёты, анализ деятельности ОУ, выполнение программ и т.д.	Администрация ОУ, рабочая группа	
2. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС НОО																	
1. Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей и руководителей ШМО по вопросам ФГОС ООО	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	Подготовка педагогических кадров к введению ФГОС ООО	Администрация ОУ, рабочая группа	
2. Организация и проведение педагогических чтений, семинаров по проблемам реализации ФГОС ООО		+						+				+			Разрешение вопросов, возникающих при введении ФГОС ООО	Администрация ОУ, рабочая группа, методическая служба школы.	
3. Обеспечение участия педагогов в мероприятиях муниципального, регионального уровня по сопровождению реализации ФГОС ООО	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Повышение квалификации учителей в вопросах реализации ОП ООО	Администрация ОУ.	
3. Создание финансового обеспечения введения ФГОС НОО																	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации программы	+														Реализация ОП ООО в полном объёме	Администрация ОУ	

основного общего образования, а также механизма их формирования.																	
2. Подготовка нормативно-правовых актов, определяющих: - стимулирование труда в ОУ в условиях реализации ФГОС ООО					+						+					Формирование фонда стимулирования оплаты труда в условиях реализации ФГОС ООО	Администрация ОУ, управляющий совет ОУ.
3. Заключение дополнительных договоров с организациями: Центр диагностики и консультирования, Дом детского творчества, Станция юных натуралистов и тд					+											Реализация ОП ООО в полном объеме	Администрация ОУ
4. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС ООО																	
1. Обеспечение оснащённости ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Оснащённость ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Администрация ОУ.
2. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ОП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ОП ООО в соответствии с	Администрация ОУ.

работников ОУ																требованиями ФГОС НОО	
3. Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ОП ООО.	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Укомплектованность библиотеки по всем предметам учебного плана ОУ	Администрация ОУ, библиотекарь.
4. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания.	Администрация ОУ, учитель информатики.
5. Создание организационно-информационного обеспечения введения ФГОС ООО																	
1. Проведение диагностики готовности ОУ к реализации ФГОС ООО					+											Определение уровня готовности ОУ к введению ФГОС ООО на основании заполнения карт самооценки.	Администрация ОУ, рабочая группа.
2. Координация взаимодействия ОУ и учреждений дополнительного образования, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности и учёт внеучебных достижений					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Вариативность внеучебной деятельности, создание оптимальной модели учёта внеучебных достижений обучающихся.	Администрация ОУ, рабочая группа.

обучающихся.																			
3. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижений планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию интерактивных технологий.					+													Реализация ОП ООО в полном объеме	Рабочая группа по реализации ФГОС ООО
4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ООО									+									Размещение на школьном сайте информации о введении ФГОС ООО. Включение в публичный доклад раздела, отражающего ход введения ФГОС ООО	Администрация ОУ.
5. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО	+																	Координирование работы по реализации ОП ООО в соответствии с требованиями родителями (законных	Администрация ОУ, рабочая группа

																представителей)	
6. Освещение хода и результатов реализации ФГОС ООО в сети Интернет (официальный сайт ОУ).						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Информирование общественности (в том числе педагогической) о ходе и результатах введения ФГОС ООО	Администрация ОУ, рабочая группа.
7. Взаимодействие МКОУ «Саблинская основная общеобразовательная школа» с общеобразовательными учреждениями района.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Создание методических и справочных электронных ресурсов по вопросам введения ФГОС ООО	Администрация ОУ, рабочая группа.