

Утверждена приказом директора
МКОУ «Саблинская ООШ»
от 10.01.2022г. _____ № 12__

**Программа
перевода школы,
функционирующей в неблагоприятных социальных условиях,
в эффективный режим работы**

на 2022 – 2024 годы

№ п/п	Содержание Программы	Стр.
1	Паспорт Программы	3
2	Анализ исходной ситуации, обоснование целей и задач Программы	5
2.1	Информационная справка о МКОУ «Саблинская ООШ»	5
2.2	Анализ проблемы	7
2.3	Обоснование целей и задач Программы	18
3	Сроки и этапы реализации Программы	19
4	Основные направления реализации Программы (система программных мероприятий)	19
5	Ресурсное обеспечение Программы	27
6	Ожидаемые результаты	28
7	Оценка эффективности Программы	30
8	Управление Программой. Контроль за реализацией Программы	31
9	Приложения	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287);- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 06.11.2018г. №2459-р «Об утверждении Концепции поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2019-2022годы»;- муниципальная программа «Поддержка школ с низкими результатами подготовки обучающихся и находящихся в сложных социальных условиях по переводу их в эффективный режим работы» на 2022 - 2026 гг.
Разработчики Программы	Администрация МКОУ «Саблинская ООШ»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители)
Цель Программы	Создать условия для перевода МКОУ «Саблинская ООШ» в эффективный режим работы

Задачи Программы	<p>1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы;</p> <p>2. Осуществлять адресную поддержку педагогов, испытывающих профессиональные дефициты через повышение психолого-педагогических компетенций;</p> <p>3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;</p> <p>4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе</p>
Целевые показатели (индикаторы)	<p>Доля обучающихся, не справившихся с ВПР - 0 %</p> <p>Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума - 0 %</p> <p>Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации основных образовательных программ - 100 %</p> <p>Доля членов администрации, прошедших курсовую подготовку (руководитель, заместители) - 100 %</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку - 100 %</p> <p>Доля членов администрации (руководителя, заместителей), осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов - 100 %</p> <p>Доля педагогов, осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов - 100 %</p> <p>Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг - 100 %</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг - 100 %</p> <p>Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг - 100 %</p> <p>Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности - 90 %</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности - 90 %</p> <p>Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности - 100 %</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2022-2024 г.</p> <p>1. Подготовительный этап: январь 2022 г. - август 2022 г.</p> <p>2. Основной этап: сентябрь 2022 г. – июнь 2024 г.</p> <p>3. Заключительный этап: июль 2024 г. – август 2024 г.</p>
Система контроля исполнения Программы	<p>Исполнителями Программы являются администрация и педагогический коллектив МКОУ «Саблинская ООШ».</p> <p>Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании отчетов, справок, а также анализа данных мониторинга результатов подготовки обучающихся школы и условий осуществления образовательной деятельности в школе.</p>

	Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях
--	--

2. АНАЛИЗ ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ, ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

2.1. Информационная справка о МКОУ «Саблинская ООШ»

МКОУ «Саблинская ООШ» создана в 1962 году.

МКОУ «Саблинская ООШ» - ШНСУ с 2019 г. на основании внешних процедур - всероссийских проверочных работ.

Точечный самоанализ:

- контекст деятельности школы:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Саблинская основная общеобразовательная школа» (далее – Учреждение) создано для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг населению.

Учреждение ранее именовалось как государственное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29 станции Саблино Октябрьской железной дороги» и зарегистрировано за №39 в реестре государственной регистрации учреждений постановлением администрации Тосненского района Ленинградской области «О регистрации государственного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29 станции Саблино Октябрьской железной дороги» от 26.04.96 №611.

Учреждение как муниципальное образовательное учреждение «Саблинская средняя общеобразовательная школа» создано в соответствии с Постановлением главы муниципального образования «Тосненский район Ленинградской области» от 14.08.2001 №659 « Об учреждении муниципального образовательного учреждения «Саблинская средняя общеобразовательная школа»

В соответствии с Постановлением главы муниципального образования «Тосненский район Ленинградской области» от 05.03.2002 №149 и внесенными в него изменениями от 03.04.2002 №235 Учреждение переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Саблинская средняя общеобразовательная школа» и зарегистрировано Тосненским территориальным отделением Ленинградской областной регистрационной палаты приказ № Ю/1633 от 30.04.2002 года, реестровый номер 29/01633 (свидетельство о государственной регистрации серия ЛО-002, № 20337).

В целях оптимизации сети образовательных учреждений на основании решения Совета депутатов муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 25.02.2009 года №201 и в соответствии с постановлением главы администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 05.06.2009 года №1422-па «О реорганизации в форме преобразования средних общеобразовательных школ в основные общеобразовательные школы» муниципальное общеобразовательное учреждение «Саблинская средняя общеобразовательная школа» реорганизована в форме преобразования в муниципальное общеобразовательное учреждение «Саблинская основная общеобразовательная школа».

Постановлением администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 30.11.2010 года №3252-па «О создании муниципальных казенных учреждений путем изменения типа бюджетных учреждений муниципального образования Тосненский район Ленинградской области» и в соответствии с законодательством Российской Федерации Учреждение было названо муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Саблинская основная общеобразовательная школа».

Школа в настоящее время

Юридический адрес школы: 187010, Ленинградская область, Тосненский р-н, пгт.Ульяновка, ул.2-я Футбольная, д.1.

Особенности месторасположения школы, особенности социума:

школа расположена в Ульяновском городском поселении Тосненского района Ленинградской области, в средней транспортной доступности, 3-х этажное кирпичное здание, количество учебных кабинетов - 17, педагогов – 14.

На территории микрорайона школы отсутствует дошкольное учреждение. Ближайшее дошкольное учреждение находится на расстоянии более 5 км. Поэтому, у 75% обучающихся подготовка к школе осуществляется в семье.

Школьный уклад представлен своими традициями: проведение общешкольных праздников, мероприятий, участие в мероприятиях на основе сетевого взаимодействия. Между всеми участниками образовательного процесса складываются доброжелательные и уважительные отношения.

Характеристика контингента обучающихся:

на основании мониторинга социального паспорта более половины родителей не имеют высшего образования, не принимают активного участия в организации работы школы, большая доля обучающихся – дети мигрантов, для которых русский язык не является родным (8%), дети с ОВЗ (9%).

Образовательные услуги, предоставляемые школой (перечислить реализуемые основные и дополнительные общеобразовательные программы ссылкой на лицензию): Лицензия 47 ЛО1 №0000070 от 22.08.2012г.: начальное общее образование, основное общее образование.

Условия для реализации образовательных программ:

- кадровые условия: школа обеспечена учителями начальных классов и учителями-предметниками в полном объеме, но отсутствуют педагоги дополнительного образования. Школа решает эту проблему через сетевое взаимодействие (МКОУ ДО «Ульяновская МШ», ДСЮШОР г.Тосно, Станция юных натуралистов г.Тосно). Педагоги этих учреждений проводят внеурочную деятельность на базе нашей школы.

По наличию профильных специалистов школа имеет средний уровень, т.к. отсутствует психолог. Школа на данный момент имеет сетевое взаимодействие с ЦДК г.Тосно.

Наличие в школе вспомогательного персонала соответствует среднему уровню.

Уровень кадрового потенциала:

Высокий уровень: 37,5%

Средний уровень: 50%

Низкий уровень: 12,5%

- информационно-образовательная среда:

Материально-технические условия:

- учебные материалы: высокий уровень обеспеченности учебниками; обеспеченность рабочими тетрадями, КИМами, раздаточными материалами – средний уровень;

- цифровое оборудование: имеет средний уровень оснащенности;
- качество интернет-соединения – средний уровень;
- наличие и оснащенность помещений, кабинетов, здания школы: для организации учебного процесса школа имеет высокий уровень по наличию и состоянию кабинетов, но по остальным показателям (физическая инфраструктура, лабораторное оборудование, укомплектованность кабинета «Технология») имеют средний и низкий уровень. Отсутствует помещение для проведения общешкольных мероприятий по внеурочной деятельности.

Уровень оснащенности:

Высокий уровень: 21%

Средний уровень: 64%

Низкий уровень: 15%

Предметная и методическая компетентность учителей:

- при анализе выявлено, что наличие у учителей сформированных педагогических компетенций соответствует среднему уровню;

по применению учителями педагогических приемов, методик и технологий преобладает средний уровень;

участие учителей в школьной системе обмена опытом и сетевом взаимодействии - средний уровень.

Уровень предметной и методической компетентности учителей:

Высокий уровень: 14%

Средний уровень: 72%

Низкий уровень: 14%

В результате анализа данных выявлены проблемы в предметной и методической компетенции учителей, в обеспечении благоприятного «школьного уклада», в недостаточной эффективности управления в школе.

Важные успехи в деятельности школы: призовые места в конкурсах (участие в конкурсах муниципального и регионального уровней), участие в проектной деятельности; участие педагогов в семинарах, вебинарах.

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

2.2. Анализ проблемы

Анализ причиннеэффективного режима работы школы выполнен в технологии проблемно-ориентированного анализа.

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в

течение всей жизни.

Вместе с тем в настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Однако «дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую» (В.В. Путин).

Разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством условий, в которых дети получают образование. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, качество условий получения образования в которых не обеспечивает необходимый уровень подготовки обучающихся.

Зачастую низкие результаты подготовки во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев.

Результаты международных исследований качества подготовки обучающихся, национальных исследований качества образования, проводимых в России под руководством Рособнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации, а также региональных исследований позволяют выявить школы с низкими результатами подготовки обучающихся.

В ходе указанных исследований МКОУ «Саблинская ООШ» наряду с несколькими другими школами Тосненского района Ленинградской области отнесена к группе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Основания отнесенности школы
к группе школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

1. Анализ результатов входной диагностики качества усвоения образовательных программ начального и основного общего образования, проведенной в форме всероссийских проверочных работ.

Результаты ВПР по русскому языку (в сравнении с результатами конца 3 четверти учебного года).

класс	преподаватель	Средний балл, % выполнения работы.	Качество по итогам 3 четверти учебного года	Качество по итогам ВПР	корреляция
4	Загорулько ЕВ	24,3	59%	56%	Ниже на 3%
5	Орлова КС	23,6	50%	14%	Ниже на 36%
6	Орлова КС	31,6	41%	29%	Ниже на 12%
7	Орлова КС	28,4	29%	29%	соответствует
8	Курилова ИН	36,3	39%	67%	Выше на 28%

Результаты ВПР по математике (в сравнении с результатами конца 3 четверти учебного года).

класс	преподаватель	Средний балл, % выполнения работы.	Качество по итогам 3 четверти учебного года	Качество по итогам ВПР	корреляция
4	Загорулько ЕВ	11,3	66%	62%	Ниже на 4%
5	Белокопытая АГ	11,8	55%	55%	соответствует
6	Шакулова СЛ	8,5	40%	40%	соответствует
7	Белокопытая АГ	17,6	32%	24%	Ниже на 8%
8	Белокопытая АГ	12,2	24%	12%	Ниже на 12%

Результаты ВПР по окружающему миру (в сравнении с результатами конца 3 четверти учебного года).

класс	преподаватель	Средний балл, % выполнения работы.	Качество по итогам 3 четверти учебного года	Качество по итогам ВПР	корреляция
4	Загорулько ЕВ	19,2	69%	69%	соответствует

Результаты ВПР по обществознанию (в сравнении с результатами конца 3 четверти учебного года).

класс	преподаватель	Средний балл, % выполнения работы.	Качество по итогам 3 четверти учебного года	Качество по итогам ВПР	корреляция
6	Шакулова Н Ол	16,5	84%	68%	Ниже на 16%
7	Шакулова Н Ол	17,3	53%	63%	Выше на 10%

Результаты ВПР по истории (в сравнении с результатами конца 3 четверти учебного года).

класс	преподаватель	Средний балл, % выполнения работы.	Качество по итогам 3 четверти учебного года	Качество по итогам ВПР	корреляция
5	Шакулова Н Ол	9,1	44%	72%	Выше на 28%
7	Шакулова Н Ол	12,3	53%	40%	Ниже на 13%

Результаты ВПР по биологии (в сравнении с результатами конца 3 четверти учебного года).

класс	преподаватель	Средний балл, % выполнения работы.	Качество по итогам 3 четверти учебного года	Качество по итогам ВПР	корреляция
5	Арзуманова ЕП	15,1	37%	26%	Ниже на 11%
7	Арзуманова ЕП	14,5	29%	24%	Ниже на 5%

Результаты ВПР по географии (в сравнении с результатами конца 3 четверти учебного года).

класс	преподаватель	Средний балл, % выполнения работы.	Качество по итогам 3 четверти учебного года	Качество по итогам ВПР	корреляция
6	Самохвалова НА	21,1	53%	35%	Ниже на 18%
7	Самохвалова НА	21,1	50%	43%	Ниже на 7%
8	Самохвалова НА	25,4	56%	50%	Ниже на 6%

Результаты ВПР по химии (в сравнении с результатами конца 3 четверти учебного года).

класс	преподаватель	Средний балл, % выполнения работы.	Качество по итогам 3 четверти учебного года	Качество по итогам ВПР	корреляция
8	Самохвалова НА	43	56%	63%	Выше на 7%

Результаты ВПР по физике (в сравнении с результатами конца 3 четверти учебного года).

класс	преподаватель	Средний балл, % выполнения работы.	Качество по итогам 3 четверти учебного года	Качество по итогам ВПР	корреляция
7	Шакулова СЛ	6,8	47%	32%	Ниже на 4%

Результаты ВПР по иностранному языку (в сравнении с результатами конца 3 четверти учебного года).

класс	преподаватель	Средний балл, % выполнения работы.	Качество по итогам 3 четверти учебного года	Качество по итогам ВПР	корреляция
7	Разумова ЕВ	19,8	50%	50%	соответствует

Наибольшее снижение показателей качества обучения:

- 4 класс – русский язык, математика
- 5 класс: русский язык, биология
- 6 класс: русский язык, обществознание, география
- 7 класс: математика, история, биология, география, физика
- 8 класс: математика, география

Повышение показателей качества обучения:

- 7 класс: русский язык, иностранный язык
- 6 класс: математика
- 5 класс: математика
- 4 класс- окружающий мир

_____4_____ класс
Статистика по отметкам

Предмет	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР	2%	3%	4%	5%	Качество %	Успеваемость %
1	2	3	4	5	6	7	8 (гр.6+7)	9 (гр.5+6+7)
Русский язык	МКОУ «Саблинская ООШ»	27	0%	44%	37%	19%	56%	100%
математика	МКОУ «Саблинская ООШ»	29	0%	38%	45%	17%	62%	100%
Окружающий мир	МКОУ «Саблинская ООШ»	29	0%	31%	62%	7%	69%	100%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Образовательная организация	Понизили результат		Подтвердили результат		Повысили результат	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	МКОУ «Саблинская ООШ»	3	11	22	82	2	7
математика	МКОУ «Саблинская ООШ»	1	4	28	96	0	0
Окружающий мир	МКОУ «Саблинская ООШ»	1	4	28	96	0	0

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Количество отсутствующих обучающихся	Количество присутствующих общественных наблюдателей
30	1	1

_____5_____ класс
Статистика по отметкам

Предмет	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР	2%	3%	4%	5%	Качество %	Успеваемость %
1	2	3	4	5	6	7	8 (гр.6+7)	9 (гр.5+6+7)
Русский язык	МКОУ «Саблинская ООШ»	14	0%	50%	43%	7%	50%	100%
математика	МКОУ	20	0%	45%	20%	35%	55%	100%

	«Саблинская ООШ»							
биология	МКОУ «Саблинская ООШ»	19	0%	74%	26%	0%		
история	МКОУ «Саблинская ООШ»	18	0%	27%	56%	17%	26%	100%
	МКОУ «Саблинская ООШ»						72%	100%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Образовательная организация	Понизили результат		Подтвердили результат		Повысили результат	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	МКОУ «Саблинская ООШ»	1	7	7	50	6	43
математика	МКОУ «Саблинская ООШ»	0	0	15	75	5	25
биология	МКОУ «Саблинская ООШ»	6	32	11	57	2	11
история	МКОУ «Саблинская ООШ»	1	6	9	50	8	44

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Количество отсутствующих обучающихся	Количество присутствующих общественных наблюдателей
20	0	1

_____ 6 _____ класс

Статистика по отметкам

Предмет	Наименовани е ОО	Кол-во участников ВПР	2%	3%	4%	5%	Качест во %	Успеваем ость %
			4	5	6	7		
1	2	3	4	5	6	7	8 (гр.6+7)	9 (гр.5+6+7)
Русский язык	МКОУ «Саблинская ООШ»	17	0%	59%	41%	0%	41%	100%
математика	МКОУ «Саблинская ООШ»	20	5%	55%	35%	5%	40%	95%
обществознан ие	МКОУ «Саблинская ООШ»	19	0%	31%	58%	11%	68%	100%
география	МКОУ «Саблинская	17	0%	65%	29%	6%	35%	100%

ООШ»

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Образовательная организация	Понизили результат		Подтвердили результат		Повысили результат	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	МКОУ «Саблинская ООШ»	0	0	15	88	2	12
математика	МКОУ «Саблинская ООШ»	1	5	18	90	1	5
обществознание география	МКОУ «Саблинская ООШ»	5	26	12	63	2	11
	МКОУ «Саблинская ООШ»	6	35	10	59	1	6

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Количество отсутствующих обучающихся	Количество присутствующих общественных наблюдателей
21	0	1

___ 7 ___ класс

Статистика по отметкам

Предмет	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР					Качество % (гр.6+7)	Успеваемость % (гр.5+6+7)
			2%	3%	4%	5%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык	МКОУ «Саблинская ООШ»	16	0%	69%	31%	0%	31%	100%
математика	МКОУ «Саблинская ООШ»	17	6%	70%	24%	0%	24%	94%
Английский язык	МКОУ «Саблинская ООШ»	16	0%	50%	38%	12%	50%	100%
история	МКОУ «Саблинская ООШ»	15	13%	47%	20%	20%	40%	87%
обществознание биология	МКОУ «Саблинская ООШ»	19	0%	37%	42%	21%	63%	100%
	МКОУ «Саблинская ООШ»	17	0%	76%	24%	0%	24%	100%

география	ООШ» МКОУ «Саблинская ООШ»							
		14	7%	50%	43%	0%		
физика	МКОУ «Саблинская ООШ»						43%	93% 1
		17	6%	59%	29%	6%		
							35%	94%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Образовательная организация	Понизили результат		Подтвердили результат		Повысили результат	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	МКОУ «Саблинская ООШ»	3	19	11	68	2	13
математика	МКОУ «Саблинская ООШ»	4	24	11	65	1	6
Английский язык	МКОУ «Саблинская ООШ»	2	13	14	87	0	0
история	МКОУ «Саблинская ООШ»	3	20	10	78	2	13
обществознание	МКОУ «Саблинская ООШ»	2	11	12	64	5	26
	биология	МКОУ «Саблинская ООШ»	3	18	14	82	0
география	МКОУ «Саблинская ООШ»	3	21	11	79	0	0
физика	МКОУ «Саблинская ООШ»	2	12	15	88	0	0

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Количество отсутствующих обучающихся	Количество присутствующих общественных наблюдателей
20	1	1

8 класс

Статистика по отметкам

Предмет	Наименование ОО	Кол-во участников ВПР	2 %	3%	4%	5%	Качество	Успеваемость
1	2	3	4	5	6	7	8 (гр.6+7)	9 (гр.5+6+7)
Русский язык	МКОУ «Саблинская ООШ»	18	0%	33%	61%	6%	67%	100% 1

математика	МКОУ «Саблинская ООШ»	17	0%	88%	12%	0%	12%	100%
география	МКОУ «Саблинская ООШ»	16	0%	8%	50%	0%	50%	100%
химия	МКОУ «Саблинская ООШ»	16	6%	31%	50%	12%	63%	94%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Образовательная организация	Понизили результат		Подтвердили результат		Повысили результат	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	МКОУ «Саблинская ООШ»	0	0	12	67	6	33
математика	МКОУ «Саблинская ООШ»	3	18	14	82	0	0
география	МКОУ «Саблинская ООШ»	1	6	14	88	1	6
физика	МКОУ «Саблинская ООШ»	1	6	13	81	2	13

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Количество отсутствующих обучающихся	Количество присутствующих общественных наблюдателей
19	0	1

Динамика учебного процесса МКОУ «Саблинская ООШ» за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.

№	Классы	1 четверть (КО)	2 четверть (КО)	Отклонение	1 четверть % (СО)	2 четверть % (СО)	Отклонение	1 четверть Кол-во обуч. на «5» (%)	2 четверть Кол-во обуч. на «5» (%)	Отклонение	1 четверть Кол-во обуч. с одной 3 (%)	2 четверть Кол-во обуч. с одной 3 (%)	Отклонение
1	2	74,3	66,0	- 8,3	91,5	89,0	- 2,5	14,3	17,2	+ 2,9	8,6	17,2	+ 8,6
2	3	56,6	70,0	+ 13,4	100,0	100,0	0,0	13,1	0,0	- 13,1	17,4	8,7	- 8,7
3	4	44,5	55,6	+11,1	96,3	100,0	+3,7	0,0	11,2	+ 11,2	22,3	3,7	-

														18,6
4	5	29,1	25,8	-3,3	90,0	100,0	+10,0	6,5	6,5	0,0	6,5	9,7	+3,3	
5	6	18,2	9,1	-9,1	100,0	100,0	0,0	4,6	0,0	-4,6	9,1	4,6	-4,5	
6	7	10,0	15,0	+5,0	95,0	100,0	+5,0	0,0	0,0	0,0	15,0	0,0	-15,0	
7	8	17,4	26,1	+8,7	91,3	87,0	-4,3	0,0	0,0	0,0	4,4	0,0	-4,4	
8	9	10,0	15,0	+5,0	90,0	90,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	5,0	-10,0	

В основе неуспеха МКОУ «Саблинская ООШ» находится комплекс причин, связанных с условиями внешней по отношению к конкретной школе среды и ее внутренней среды.

Основными причинами неуспеха школы, связанными с внешними условиями, являются следующие:

- территориальное расположение школы: на территории микрорайона школы отсутствует дошкольное учреждение. Ближайшее дошкольное учреждение находится на расстоянии более 5 км. Поэтому, у 75% обучающихся подготовка к школе осуществляется в семье.

- неблагоприятные социально-культурные условия: отсутствуют;

- особенности семей, дети из которых получают образование (безработные родители, малообеспеченные семьи, родители с низким уровнем образования, мигранты : на основании мониторинга социального паспорта более половины родителей не имеют высшего образования, не принимают активного участия в организации работы школы, большая доля обучающихся – дети мигрантов, для которых русский язык не является родным (8%), дети с ОВЗ (9%).

Основными причинами неуспеха школы, связанными с внутренними условиями, являются следующие:

1. Особенности обучающихся:

- недостаточная мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение качественного образования;

- недостаточная профессиональная ориентированность старшеклассников, и, как следствие, необоснованный выбор частью выпускников учебных предметов на итоговую аттестацию.

2. Общий подход к проектированию и реализации образовательных программ:

2.1. Общий подход к проектированию планируемых образовательных результатов:

- общий подход к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- общий подход к проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- общий подход к проектированию конкретных уроков, учебных занятий, в т.ч. в части проектирования планируемых образовательных результатов;

- слабая взаимосвязь планируемых образовательных результатов, сформулированных в образовательных программах на момент завершения обучающимися уровня образования, с планируемыми образовательными результатами на конец учебного года, раздела, темы урока.

2.2. Проблемы оценки достижения образовательных результатов:

- отсутствие системных мер на школьном уровне по выявлению и оценке достижения планируемых образовательных результатов, демонстрирующих освоение образовательных программ (в дополнение к исследованиям на федеральном, региональном и муниципальном уровнях);

- формальная оценка образовательных результатов учителями, недостаточное владение ими технологией формирующего оценивания.

2.3. Недостаточная профессиональная готовность кадров к реализации образовательных программ:

- недостаточная мотивация кадров к использованию дифференцированного и индивидуального подходов к образованию (в т.ч. в работе с одаренными, талантливыми детьми, слабоуспевающими учениками, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и пр.);
- недостаточное владение педагогическими технологиями, соответствующими методологии ФГОС общего образования (системно-деятельностному подходу) - педагогическое консультирование, метод проектов, исследовательская деятельность и пр.

3. Недостаточные условия осуществления образовательной деятельности (недостаточные материальные, финансовые, методические, информационные, кадровые, учебные ресурсы): отсутствуют.

Эффективность реализации основных и дополнительных образовательных программ напрямую зависит от их ресурсного обеспечения, в т.ч. числе от готовности кадров к решению профессиональных задач, стоящих перед школой в настоящее время.

Профессиональная готовность кадров к эффективной профессиональной деятельности включает следующие компоненты:

- мотивационный компонент профессиональной готовности (хочу);
- когнитивный компонент профессиональной готовности (знаю);
- технологический компонент профессиональной готовности (умею).

Готовность кадров к решению профессиональных задач – величина непостоянная: педагог может быть готов к решению одних задач и при этом одновременно испытывать профессиональные дефициты (затруднения) при решении других.

С целью выявления профессиональных дефицитов педагогов школы было проведено специальное исследование, в котором приняли участие 14 человек.

В результате исследования выявлены профессиональные дефициты учителей, даны рекомендации по их профессиональному развитию.

Выявленные профессиональные дефициты явились основанием для планирования профессионального развития педагогов, необходимого для перевода школы в эффективный режим работы.

4. Общий подход при использовании в управлении программно-целевого и проектного подходов:

4.1. Общий подход к проектированию программы развития школы;

4.2. Недостаточная взаимосвязь между образовательными программами, которая реализует школа (нацеленными на достижение образовательных результатов), и программой развития (нацеленной на создание условий для реализации образовательных программ);

4.3. Планирование и организация научно-методической работы в школе без персонализированной информации о профессиональных дефицитах каждого педагога, полученной в результате диагностики.

2.3. Обоснование целей и задач Программы

Об эффективности работы школы можно судить потому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» – обучающимся, педагогам, – компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов.

Такая поддержка должна осуществляться адресно на основе комплексного анализа факторов, обуславливающих низкие результаты подготовки обучающихся.

Оказанию адресной помощи будет способствовать *школьная модель перевода МКОУ «Саблинская ООШ» в эффективный режим работы с учетом особенностей ее функционирования и развития.*

Важным условием предупреждения и устранения профессиональных дефицитов педагогов будет *разработка и реализация школьной модели учительского роста*.

В ходе Программы планируется организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, что позволит восполнить недостающие ресурсы школы для создания доступной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Цель Программы: создать условия для перевода МКОУ «Саблинская ООШ» в эффективный режим работы.

На достижение данной Цели будет направлено решение следующих задач.

Задачи Программы.

1. Создать нормативные и организационные условия для перевода школы в эффективный режим работы;
2. Осуществлять адресную поддержку педагогов, испытывающих профессиональные дефициты.
3. Организовать научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;
4. Организовать мониторинг результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе

3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в 3 этапа:

1. Подготовительный этап: январь 2022 г. - август 2022 г.
2. Основной этап: сентябрь 2022 г. - июнь 2024 г.
3. Заключительный этап: июль 2024 г. – август 2024 г.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)

Направления реализации Программы определяются ее целью и совокупностью целесообразных задач.

Реализация Программы будет осуществляться по следующим направлениям:

Направление 1. Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы;

Направление 2. Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты;

Направление 3. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы;

Направление 4. Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1	Направление 1. Создание нормативных и организационных условий для перевода школы в эффективный режим работы			
1.1	Создание рабочей группы	Январь-февраль 2022	администрация	Рабочая группа по переводу школы в эффективный режим развития
1.2	Разработка нормативно-правовой базы для сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями	Январь-март 2022	администрация	Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия школы
1.3	Разработка школьной модели учительского роста	Январь-февраль 2022	администрация	Повышение эффективности методической работы
1.4	Разработка школьной модели персонифицированного профессионального развития руководителей и педагогов	Январь-март 2022	администрация	Предупреждение и устранение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов школы
1.5	Участие в межшкольных педагогических советах по вопросам перевода школ в эффективный режим работы	2022-2024	Рабочая группа	Наличие площадок для профессионального общения школьных команд
2	Направление 2. Осуществление адресной поддержки педагогов, имеющих профессиональные дефициты			
2.1	Организация работы школьной команды по разработке программы перевода школы в эффективный режим работы	01.2022-02.2022	Администрация, руководители ШМО	Наличие программы перевода школы в эффективный режим работы
2.2	Организация консультирования школьной команды по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы (групповые, индивидуальные, тематические, очные, дистанционные и др. формы)	В течение реализации программы	Администрация	Предупреждение и снятие профессиональных затруднений школьной команды
2.3	Организация работы школьной команды по проектированию программы развития (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	01.2022-03.2022	Администрация, руководители ШМО	Направленность программы развития на создание условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС
2.4	Организация работы школьных команд по проектированию образовательных программ (в т.ч. по вопросам	01.2022-06.2022	Руководители ШМО, педагоги	Повышение профессиональной готовности школьных команд к

	проектирования рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности)(в т.ч. с использованием дистанционных технологий)		доп.образования	проектирование образовательных программ. Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
2.5	Организация консультирования учителей школы по вопросам оценки образовательных результатов (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	В течение реализации программы	Руководители ШМО, педагоги-наставники	Повышение профессиональной готовности учителей школы к оценочным процедурам
2.6	Организация консультирования учителей школы по вопросам построения образовательной практики на основе индивидуального и дифференцированного подходов	В течение реализации программы	Руководители ШМО, педагоги-наставники	Повышение профессиональной готовности учителей школы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
2.7	Организация консультирования учителей школы по вопросу использования эффективных педагогических технологий (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	В течение реализации программы	Руководители ШМО, педагоги-наставники	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе
2.8	Организация консультирования учителей школы по вопросам повышения эффективности современного урока (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	В течение реализации программы	Руководители ШМО, педагоги-наставники	Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов
2.9	Организация консультирования учителей и др. специалистов школы по вопросам повышения эффективности внеурочной деятельности (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	В течение реализации программы	Руководители ШМО, педагоги доп.образования	Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее направленности на достижение образовательных результатов
2.10	Создание условий для привлечения преподавателей профессиональных организаций для проведения семинаров, практикумов, консультаций, направленных на развитие предметных компетенций учителей школы (в т.ч. с использованием дистанционных технологий)	По плану работы РМК	Администрация	Развитие предметных компетенций учителей

3	Направление 3. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по переводу школы в эффективный режим работы			
3.1	Организация обучения школьных команд проектированию эффективной программы развития, направленных на создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	По плану работы РМК	Администрация	Направленность программы развития на создание условий реализации образовательных программ
3.2	Организация обучения школьных команд проектированию образовательных программ (в т.ч. проектированию рабочих программ дисциплин, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности)	По плану работы РМК	Администрация	Повышение профессиональной готовности школьных команд к проектированию образовательных программ. Повышение качества образовательных программ, приведение их в соответствие с требованиями ФГОС общего образования
3.3	Организация обучения учителей способам оценки образовательных результатов		Администрация	Повышение профессиональной готовности учителей школы к оценочным процедурам
3.4	Организация обучения учителей использованию эффективных педагогических технологий (педагогическое консультирование, формирующее оценивание, технология портфолио, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность, метод проектов и пр.)	В течение реализации программы	Руководители ШМО, педагоги-наставники	Повышение профессиональной готовности учителей к использованию эффективных педагогических технологий в образовательном процессе
3.5	Организация обучения учителей проектированию современности урока	В течение реализации программы	Руководители ШМО, педагоги-наставники	Повышение эффективности уроков, их направленности на достижение образовательных результатов
3.6	Обучение учителей школы эффективной внеурочной деятельности	В течение реализации программы	Руководители ШМО, педагоги доп. образования	Повышение эффективности внеурочной деятельности, ее направленности на достижение образовательных результатов
3.7	Информирование учителей и других специалистов школы об актуальных курсах повышения квалификации в организациях	В течение реализации	Руководители ШМО, педагоги-наставники	Информация у учителей и других специалистов школы о

	дополнительного профессионального образования (темы, сроки, режим обучения, организация)	программы		возможных курсах повышения квалификации (темы, сроки, режим обучения, организация)
3.8	Обучение на курсах повышения квалификации для руководителей ШНРП и ШНСУ на базе района	По плану работы РМК	Администрация	Повышение профессиональной готовности руководителя к переводу школы в эффективный режим работы в рамках единого информационного поля
3.9	Обучение на курсах повышения квалификации для заместителей руководителей ШНРП и ШНСУ на базе района	По плану работы РМК	Администрация	Повышение профессиональной готовности заместителей руководителей к переводу школы в эффективный режим работы в рамках единого информационного поля
3.10	Организация обучения педагогов школы на курсах повышения квалификации для педагогов ШНРП и ШНСУ на базе района	По плану работы РМК	педагоги	Создание единого информационного поля у педагогов, профилактика и устранение их типичных профессиональных дефицитов
3.11	Проведение семинаров, вебинаров (проблемных, проектировочных, экспертных и др.) по актуальным вопросам перевода школы в эффективный режим работы	По плану работы РМК, по плану работы школы	Администрация, педагоги	Своевременное информирование педагогов, снятие и предупреждение их профессиональных затруднений
3.12	Организация наставничества	В течение реализации программы	педагоги-наставники	Оказание персонифицированной поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты
3.13	Организация подготовки наставников к сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами (на курсах повышения квалификации, семинарах и пр.)	По плану работы РМК, по плану работы школы	Администрация, педагоги	Обеспечение готовности наставников к эффективной деятельности по сопровождению педагогов с профессиональными дефицитами

3.14	Организация профессионального взаимодействия руководителя, заместителей руководителя, наставников школы с руководителями, заместителями, наставниками других школ (проблемные группы, круглые столы, дискуссионные площадки и др.)	По плану работы РМК, по плану работы школы	Администрация, педагоги	Наличие возможности для обмена профессиональным опытом для перевода школы в эффективный режим работы
3.15	Организация профессионального взаимодействия учителей (методические объединения, проблемные группы, творческие лаборатории, мастерские и пр.) с учителями других школ	По плану работы РМК, по плану работы школы	Администрация, педагоги	Наличие возможности для обмена профессиональным опытом для перевода школ в эффективный режим работы
3.16	Информирование и консультирование педагогов школы по вопросам участия в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (в т.ч. дистанционных)	По плану работы РМК	Администрация, педагоги	Наличие у педагогов информации о профессиональных конкурсах, повышение их мотивации для участия
3.17	Информирование и консультирование педагогов школы по вопросам участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (в т.ч. и дистанционных)	По плану работы РМК	Администрация, педагоги	Наличие у педагогов информации о конкурсах для обучающихся, повышение их мотивации для участия
3.18	Организация диссеминации продуктивного профессионального опыта	По плану работы РМК, по плану работы школы	Администрация, руководители ШМО	Создание условий для обмена профессиональным опытом
4	Направление 4. Организация мониторинга результатов подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности в школе			
4.1	Анализ результатов подготовки обучающихся в школе, выявление их образовательных дефицитов	2022 – 2024 гг.: в конце каждого полугодия	Орлова К. С.	Наличие своевременной информации для корректировки деятельности школы по ее переходу в эффективный режим работы

4.2	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе, выявление ресурсных дефицитов	2022 г.	Разумова Е. В.	Наличие своевременной информации для корректировки деятельности школы по ее переходу в эффективный режим работы
4.3	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования (Всероссийские проверочные работы, диагностические работы)	2022 – 2024 гг.	Орлова К. С. Разумова Е. В. Смагина Н. В. Шакулова Н. О.	Получение объективной информации о результатах подготовки обучающихся
4.4	Экспертиза и самооценка основных образовательных программ (в части планируемых образовательных результатов)	Сентябрь – ноябрь 2022 г.	Шакулова Н. О.	Повышение качества основных образовательных программ, реализуемых в школе
4.5	Проведение экспертизы и самооценки программы перевода школы в эффективный режим развития в соответствии	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Смагина Н. В.	Информация о качестве школьной программы, рекомендации для ее корректировки
4.6	Выявление и анализ профессиональных дефицитов руководителя школы (на основе профессионального стандарта руководителя)	2022 г.	Орлова К. С.	Информация о профессиональных дефицитах руководителя школы
4.7	Выявление и анализ профессиональных дефицитов заместителей руководителя школы	2022 г.	Шакулова Н. О.	Информация о профессиональных дефицитах заместителей руководителя школы
4.8	Выявление и анализ профессиональных дефицитов учителей школы (на основе профессионального стандарта педагога)	2022 гг.	Разумова Е. В.	Информация о профессиональных дефицитах педагогов школы
4.9	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой	2022 г.	Смагина Н. В.	Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой

4.10	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	2022 г.	Смагина Н. В.	Информация об удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности
4.11	Организация мониторинга результативности деятельности школы по переводу в эффективный режим работы	2023 г.	Орлова К. С. Шакулова Н. О.	Информация о результативности деятельности школы по ее переводу в эффективный режим работы

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Финансирование Программы осуществляется в рамках средств нормативно-бюджетного финансирования.

2. Реализация Программы предполагает использование сетевых ресурсов.

Для этого будет разработана нормативно-правовая база сетевого взаимодействия образовательных организаций, в соответствии с которой будут организованы (созданы):

- развитая открытая информационная образовательная среда школы, доступная для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)) и предоставляющая возможность удовлетворить образовательные запросы каждого обучающегося, в т.ч. используя дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы;

- сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам выполнения практической части образовательных программ, в т.ч. для организации профильного обучения и реализации индивидуальных учебных планов;

- транспортное обеспечение сетевого взаимодействия школы в ходе реализации основных образовательных программ.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Показатель	Индикаторы	Фактическое значение, 2022 год	Прогнозное значение	
				2023 год	2024 год
1	Результаты подготовки обучающихся	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР	5%	3	0
		Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума	0%	0	0
2	Прохождение членами администрации и педагогами школы курсов повышения квалификации	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), прошедших курсовую подготовку	100%	100	100
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	100%	100	100
3	Персонифицированное профессиональное развитие членов администрации и педагогов	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	100%	100	100
		Доля педагогов, осуществляющих персонифицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	100%	100	100
4	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых школой	Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг	85%	93	100
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	85%	93	100
		Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг	100%	100	100

	образовательных услуг				
5	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) условиями осуществления образовательной деятельности	Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности	90%	93	95
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	90%	93	95
		Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности	100%	100	100

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Результативность Программы будет оцениваться на основе оценки ожидаемых результатов ее реализации по заданным показателям и индикаторам.

Эффективность Программы будет подтверждена при выполнении следующих условий:

- ожидаемые результаты достигнуты в полном объеме (отклонения незначительны);
- ожидаемые результаты достигнуты за определенный Программой срок (не потребовалось дополнительное время);
- достижение ожидаемых результатов достигнуто за счет перераспределения кадровых, материально-технических, финансовых и других видов ресурсов (привлечение дополнительных ресурсов незначительно), за счет привлечения ресурсов сети образовательных организаций Тосненского района Ленинградской области.

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Основными подходами к разработке и реализации Программы являются следующие:

- *целевой подход*: совокупность направлений и мероприятий Программы направлена на решение поставленных задач, а, следовательно, на достижение ее цели;

- *управление по результатам*: Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений на основании выявленных промежуточных результатов ее реализации;

- *ресурсный подход*: в ходе реализации Программы запланировано сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на повышение ресурсного обеспечения образовательных программ (учебно-методическое, материально-техническое, кадровое и др.);

2. Исполнителями Программы являются Педагогический коллектив школы, обучающиеся, их родители (законные представители).

3. Администрация школы несет ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий Программы.

4. Часть мероприятий Программы будет реализована совместно с образовательными организациями Тосненского района Ленинградской области и при поддержке Комитета образования.

5. Управление Программой осуществляет координационный совет.

6. Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы школы по ее переводу в эффективный режим работы.

7. Качественная оценка реализации Программы проводится педагогическим советом на основании отчета координационного совета.

8. Контроль за реализацией Программы осуществляется на административных совещаниях.

Приложение 1

План оказания адресной методической помощи педагогам, показавшим низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур

№	Мероприятия	сроки	ответственные
Организационно-информационные мероприятия			
1	1. Выявление учебных предметов, по которым обучающиеся продемонстрировали низкие результаты ГИА, РДР, ВПР.	сентябрь-октябрь	Директор Зам директора по УВР
2	Рассмотрение на заседаниях Методического совета, Педагогического совета и заседаниях методических объединений школы вопросов повышения уровня и качества образования.	Август, ноябрь, январь, май	Директор ОО, зам директора по УВР Руководители ШМО
Методическая помощь учителям-предметникам			
1	Определение групп педагогов, нуждающихся в адресной помощи и разработка мероприятий по адресной поддержке педагогов	Июнь – август	Зам директора по УВР
2	Анализ прохождения курсов повышения квалификации учителями-предметниками	август	Ответственный за курсовую подготовку
3	Организация повышения квалификации педагогических работников с низкими образовательными результатами по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)	В течение года	Ответственный за курсовую подготовку
4	Сопровождение молодых педагогов «От наставничества к профессионализму молодых»	В течение года	Ответственный за наставничество
5	Открытые уроки, вебинары и мастер-классы, круглые столы с участием педагогов, стабильно показывающих высокие результаты КО обучающихся.		Руководители ШМО
6	Организация систематического участия в предметных вебинарах педагогов школы по внедрению в практику проектной, исследовательской, творческой		Руководители ШМО

	деятельности. Использование материалов предложенных цифровых платформ.		
7	Посещение уроков учителей ОО, имеющих низкие образовательные результаты. Анализ качества подготовки обучающихся на уроках.	По плану ВШК	Руководители ШМО, учителя-наставники
8	Консультирование педагогов по вопросам преподавания учебных предметов с целью повышения качества и результативности обучения	В течение года (по мере необходимости)	Руководители ШМО, учителя-наставники
9	Организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций. Организация для учителей школ, показывающих низкие образовательные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • предоставления возможности посещать уроки учителей в школах с высокими результатами обучения (по договоренности); • проведения школами с высокими результатами семинаров по вопросам реализации образовательных программ, сложным вопросам методики преподавания; • консультирования по вопросам организации образовательного процесса. 	По Плану РМО	Руководители РМО
10	Групповые консультации по методике преподавания математики и русского языка для учителей школ, имеющих низкие показатели результатов обучения	По Плану РМО	РМО

План по повышению качества подготовки обучающихся на 2021-2022 год

Цель: повышение образовательных результатов в 2021-2022уч.г. в области успеваемости до 100%, в области качества образования до 40%.

Ключевая идея изменений: повышение образовательных результатов и совершенствование оценки образования в соответствии с сегодняшними требованиями общества через повышение уровня кадрового потенциала и уровня предметной и методической компетентности учителей.

Мероприятия и сроки			
Задача 1. Повысить уровень психолого-педагогических компетенций педагогических работников			
Мероприятие		Сроки	Ответственные
Повышение квалификации (пройти курсы КПК)	По профилю педагогической деятельности (1 раз в 3 года)	сентябрь-июнь	Ответственные за данное направление
	По направлениям развития в сфере образования	сентябрь– июнь	Ответственные за данное направление
Профессиональная переподготовка (пройти обучение по профессиональной переподготовке)	По минимизации профессиональных дефицитов: – «Управление образованием»	сентябрь-март	учитель нач. классов
Задача 2. Организовать процесс накопления и передачу профессиональных знаний, систему наставничества			
Мероприятие		Сроки	Ответственные
Оказать методическую помощь молодым специалистам	Адаптация педагогических кадров (вновь принятых и молодых специалистов) – «Система работы по подготовке к ОГЭ»	В течение учебного года	Учитель истории (молодой специалист)
Организовать взаимопосещение уроков с целью выявления уровня преподавания и организации преемственности обучения	Взаимопосещение уроков по плану ШМО	В течение учебного года	Руководители методических объединений

Задача 3. Расширить компетенции учителей в области работы с обучающимися с ОВЗ			
Мероприятия		Сроки	Ответственные
Организовать сетевое взаимодействие с ЦДК	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся	Ноябрь 2021	Ответственные за данное направление
Организовать участие во внешних и внутренних мониторингах	Мониторинги. Анализ выполнения рекомендаций ПМПК по обучению детей с ОВЗ. Личные достижения детей с ОВЗ во внеурочной деятельности.	В течение года	Ответственные за данное направление
Обеспечить учебниками детей с ОВЗ	Анализ УМК для реализации АООП	Август	Библиотекарь
Сформировать банк заданий для проведения промежуточной аттестации детей с ОВЗ		Август – сентябрь	Руководители ШМО
Задача 4. Обеспечить инклюзивную среду для детей-мигрантов с целью преодоления языковых и культурных барьеров			
Мероприятия		Сроки	Ответственные
Проводить диагностику уровня подготовки для обучения	Проверочная работа, собеседование	По мере необходимости	Ответственные за данное направление
Организовать социальную адаптацию	Дополнительные занятия по русскому языку с целью преодоления языкового барьера	По мере необходимости	Учитель русского языка и литературы
Задача 5. Сформировать у обучающихся уверенность в собственных учебных силах с целью повышения мотивации и дальнейшего выбора профессионального маршрута			
Мероприятия		Сроки	Ответственные
Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению	Дополнительные занятия во внеурочное время	По плану работы кабинета	Классные руководители, учителя-предметники
Подключить к работе логопеда с обучающимися 1-4 классов, имеющих речевые	Индивидуальные занятия	По плану работы учителя-логопеда	Учитель-логопед

проблемы			
Организовать проектно-исследовательскую деятельность	Участие в проектах и в работе школьной конференции	В течение года, апрель	Ответственные за данное направление, учителя-предметники
Обеспечить сетевое взаимодействие с ТКЦ «Саблино», МКОУ «Ульяновская СОШ №1», МКОУ ДО «Ульяновская МШ», станция юных натуралистов г.Тосно, ДЮСШОР г.Тосно	Совместные выставки, соревнования, конкурсы, деловые игры, праздники и т.д.	В течение года	Заместители, Ответственные за данное направление учителя-предметники, классные руководители
Активизировать профориентационную деятельность	Классные часы, участие в онлайн-мероприятиях «Проектория», «Открытые уроки». Участие в ярмарке профессий.	В течение года	классные руководители
Задача 6. Развивать взаимодействие с родителями по вовлечению их в организацию учебно-воспитательного процесса			
Мероприятия		Сроки	Ответственные
Подключить к работе родительский лекторий	Беседа, памятки, консультации с целью оказания психолого-педагогической помощи	В течение года	Классные руководители
Обеспечить организацию совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса	Праздники, походы общение через социальные сети, сайт школы	В соответствии Программы воспитания (по мере возможности) В течение учебного года	классные руководители
Провести анкетирование	Анкетирование «Уровень удовлетворенности работы школы»	Март-апрель 2022	Администрация школы

План по повышению качества подготовки обучающихся на 2022-2023 год

Цель: повышение образовательных результатов в 2022-2023уч.г. в области успеваемости до 100%, в области качества образования до 40%.

Ключевая идея изменений: повышение образовательных результатов и совершенствование оценки образования в соответствии с сегодняшними требованиями общества через повышение уровня кадрового потенциала и уровня предметной и методической компетентности учителей.

Мероприятия и сроки			
Задача 1. Повысить уровень психолого-педагогических компетенций педагогических работников			
Мероприятие		Сроки	Ответственные
Повышение квалификации (пройти курсы КПК)	По профилю педагогической деятельности (1 раз в 3 года)	сентябрь-июнь	Ответственные за данное направление
	По направлениям развития в сфере образования	сентябрь– июнь	Ответственные за данное направление
Профессиональная переподготовка (пройти обучение по профессиональной переподготовке)	По минимизации профессиональных дефицитов: – «Управление образованием»	сентябрь-март	учитель нач. классов
Задача 2. Организовать процесс накопления и передачу профессиональных знаний, систему наставничества			
Мероприятие		Сроки	Ответственные
Оказать методическую помощь молодым специалистам	Адаптация педагогических кадров (вновь принятых и молодых специалистов) – «Система работы по подготовке к ОГЭ»	В течение учебного года	Учитель истории (молодой специалист)
Организовать взаимопосещение уроков с целью выявления уровня	Взаимопосещение уроков по плану ШМО	В течение учебного года	Руководители методических объединений

преподавания и организации преемственности обучения			
Задача 3. Расширить компетенции учителей в области работы с обучающимися с ОВЗ			
Мероприятия		Сроки	Ответственные
Организовать сетевое взаимодействие с ЦДК	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся	Ноябрь 2022	Ответственные за данное направление
Организовать участие во внешних и внутренних мониторингах	Мониторинги. Анализ выполнения рекомендаций ПМПК по обучению детей с ОВЗ. Личные достижения детей с ОВЗ во внеурочной деятельности.	В течение года	Ответственные за данное направление
Обеспечить учебниками детей с ОВЗ	Анализ УМК для реализации АООП	Август	Библиотекарь
Сформировать банк заданий для проведения промежуточной аттестации детей с ОВЗ		Август – сентябрь	Руководители ШМО
Задача 4. Обеспечить инклюзивную среду для детей-мигрантов с целью преодоления языковых и культурных барьеров			
Мероприятия		Сроки	Ответственные
Проводить диагностику уровня подготовки для обучения	Проверочная работа, собеседование	По мере необходимости	Ответственные за данное направление
Организовать социальную адаптацию	Дополнительные занятия по русскому языку с целью преодоления языкового барьера	По мере необходимости	Учитель русского языка и литературы
Задача 5. Сформировать у обучающихся уверенность в собственных учебных силах с целью повышения мотивации и дальнейшего выбора профессионального маршрута			
Мероприятия		Сроки	Ответственные
Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению	Дополнительные занятия во внеурочное время	По плану работы кабинета	Классные руководители, учителя-предметники
Подключить к работе логопеда с обучающимися 1-4 классов, имеющих речевые проблемы	Индивидуальные занятия	По плану работы учителя-логопеда	Учитель-логопед
Организовать проектно-исследовательскую деятельность	Участие в проектах и в работе школьной конференции	В течение года, апрель	Ответственные за данное направление, учителя-предметники
Обеспечить сетевое	Совместные выставки,	В течение года	Заместители,

взаимодействие с ТКЦ «Саблино», МКОУ «Ульяновская СОШ №1», МКОУ ДО «Ульяновская МШ», станция юных натуралистов г.Тосно, ДЮСШОР г.Тосно	соревнования, конкурсы, деловые игры, праздники и т.д.		Ответственные за данное направление учителя-предметники, классные руководители
Активизировать профориентационную деятельность	Классные часы, участие в онлайн-мероприятиях «Проектория», «Открытые уроки». Участие в ярмарке профессий.	В течение года	классные руководители
Задача 6. Развивать взаимодействие с родителями по вовлечению их в организацию учебно-воспитательного процесса			
Мероприятия		Сроки	Ответственные
Подключить к работе родительский лекторий	Беседа, памятки, консультации с целью оказания психолого-педагогической помощи	В течение года	Классные руководители
Обеспечить организацию совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса	Праздники, походы общение через социальные сети, сайт школы	В соответствии Программы воспитания (по мере возможности) В течение учебного года	классные руководители
Провести анкетирование	Анкетирование «Уровень удовлетворенности работы школы»	Март-апрель 2023	Администрация школы

Приложение

Итоги за 2022г.

№ п/п	Показатель	Индикаторы	01.01.2022	31.12.2022
1	Результаты подготовки обучающихся	Доля обучающихся, не справившихся с ВПР	5%	
		Доля обучающихся, получивших по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов ниже установленного минимума	0%	
2	Прохождение членами администрации и педагогами школы курсов повышения квалификации	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), прошедших курсовую подготовку	100%	
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	100%	
3	Персонафицированное профессиональное развитие членов администрации и педагогов	Доля членов администрации (руководителя и заместителей), осуществляющих персонафицированное профессиональное развитие на основе выявленных профессиональных дефицитов	100%	
		Доля педагогов, осуществляющих персонафицированное профессиональное развитие на основе	100%	

		выявленных профессиональных дефицитов		
4	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) качеством предоставляемых школой образовательных услуг	Удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг	85%	
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	85%	
		Удовлетворенность педагогов качеством предоставляемых образовательных услуг	100%	
5	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) условиями осуществления образовательной деятельности	Удовлетворенность обучающихся условиями осуществления образовательной деятельности	90%	
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности	90%	
		Удовлетворенность педагогов условиями осуществления образовательной деятельности	100%	

