

Утверждено приказом директора  
МКОУ «Саблинская ООШ»  
от 29.08.2022 №\_\_118\_\_

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Саблинская основная общеобразовательная школа"

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Становлюсь грамотным, читаю, пишу, думаю, понимаю»  
для детей-мигрантов**

Программу разработала:  
Смагина Н.В.

Ульяновка 2022

## Пояснительная записка

**Актуальность.** В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов средствами образования. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур. Но процесс культурно-языковой адаптации весьма затруднён, поскольку для подавляющего большинства мигрантов русский язык не является родным. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают русскую речь. Актуальность данной программы обусловлена тем, что позволяет детям данной категории повысить уровень овладения устной и письменной русской речью и применять полученные знания на практике. Кроме того, работа по развитию активной речи, направлена на формирование интереса к изучению русской культуры и положительное отношение к русским обычаям, традициям и установкам.

Рабочая программа «Школа русского языка» предназначена для обучающихся 1-9 классов (детей-мигрантов), составлена в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Программа составлена на основе «Программы по русскому языку для детей мигрантов и переселенцев, слабо владеющих русским языком», авторов – составителей Ф.Ф. Азнабаева, О.И. Артеменко., Г.С. Скороспелкина, Т.Н. Орлова под редакцией Р.Г. Давлетбаевой

**Цель программы:** создание условий в общеобразовательном учреждении, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей мигрантов в русскоязычной школе.

**Данная цель достигается через решение следующих задач:**

Формировать грамматическую базу по учебному предмету.

Расширять словарный запас и кругозор учащихся.

Развивать умения понимать русскую речь на слух, говорить, читать и писать.

Корректировать и развивать навыки произношения и интонирования речи.

Развивать лексическую базу, обеспечивающую общение в рамках, обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

Воспитывать положительное отношение к русским как носителям культуры и государственного языка России и уважение к нравственным нормам и морали.

Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.

**Организационные условия программы.**

Программа рассчитана на 68 часов в год. Длительность одного занятия – 45 минут.

Формы работы: соревнования, мозговые штурмы, викторины.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы ученика и учителя;

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Содержание курса**

Развитие речи. Наша речь и наш язык. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Лексика Морфемика. Слово и его лексическое значение Состав слова. Морфология Имя существительное Имя прилагательное Глагол Имя числительное Синтаксис Простое и сложное предложения.	Виды речевой и читательской деятельности. Чтение вслух и про себя Работа с различными видами текста Библиографическая культура Работа со словарями Анализ произведения. Работа с учебными и научно-популярными текстами Творческая деятельность. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)
---	--

## Тематическое планирование на 2022-2023 г.

№	ч	Тема занятия	Дата
1	1	Язык. Речь. Виды речи. Викторина «Сказочные заклинания-1»	
2-3	2	Текст. Типы текстов. Викторина «Сказочные заклинания-2» Монолог о себе.	
4-5.	2	Предложение. Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Решение ребусов и лингвистических задач.	
5-6.	2	Главные и второстепенные члены предложения. Составление текста по данному началу. Викторина «Сказочные заклинания-4»	
7.	1	Практикум. Толковый словарь. Значение слова. Викторина «Сказочные заклинания-5»	
8-9.	2	Простые и сложные предложения. Викторина «Сказочные заклинания-6»	
10	1	Сложные предложения. Работа с тренировочными упражнениями. Мозговой штурм.	
11-12.	2	Времена года. Составление устного рассказ о лете в своем крае. Слово. Словообразование и словоизменение Викторина «Загадки осени».	
13-14-15	3	Животный мир. Дикие звери, рыбы, насекомые. Виртуальное путешествие по родному краю. Интерактивная игра «Загадки из зоопарка» Двойные согласные в слове. Решение ребусов, лингвистических задач.	
16.	1	Непроизносимые согласные. Викторина «В гости к слову».	
17-18.	2	Питание. Я за столом. Интерактивная игра «Столовые принадлежности» Сложные слова. Орфограммы с непроверяемыми написаниями. Викторина «Буква заблудилась»	
19.	1	А.Майков «Люблю дорожкой лесною» Слово. Части речи. Имя существительное – часть речи.	
20.	1	Слово. Части речи. 1-е склонение имен существительных.	
21.	1	Природа и мы. Слово. Части речи 2-е склонение имен существительных. Решение ребусов.	
22.	11	Виртуальное путешествие по родному краю. Слово. Части речи. 3-е склонение имен существительных.	
23.		Дидактическая игра «Много –мало». Множественное число имен существительных.	

24-25.	2	Здоровье. Части тела. Решение речевых упражнений. Викторина «Вставь согласную букву». Имя прилагательное – часть речи.	
26.	1	Образование имен прилагательных.	
27-28.	2	Чтение по ролям. Мои наблюдения. Что я вижу за окном? Тестирование. Викторина «Найди лишнее слово» Имя числительное- часть речи.	
29.	1	В. Песков. «Мальчик и птица(пересказ). Сочинение по серии картинок.	
30-31.	2	Школа. Я на уроке. Школьная жизнь. Решение речевых упражнений. Местоимение. Личные местоимения.	
32.	1	В.Бианки «Сова». Местоимения. Викторина «Вставь согласную букву »	
33.	1	Работа со словарем. Глагол. Неопределенная форма глагола.	
34	1	Пересказ текста. Интерактивная игра « Наряди елочку» Прошедшее время глагола.	
35-36.	2	Викторина «Мои любимые сказки». Настоящее время глагола.	
37.	1	Народные приметы. Повторение прочитанного. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Будущее время глагола.	
38-39.	2	Ю.Дмитриев «Для чего нужен снег». Продолжить рассказ. Интерактивная игра «Найди общее название» Будущее время глагола.	
40-41.	2	Город (село). Транспорт. Викторина «Виды транспорта». Работа с тренировочными упражнениями. Глаголы на –ся (сь).	
42-44.	3	Составление рассказа о том, как я провожу время зимой. Работа со словарями. Интерактивная игра «Загадки зимы». Образование глаголов.	
45-46.	2	Чтение по ролям. Интерактивная игра «Найди лишнее слово»-3 Однородные члены предложения. Работа со словарем.	
47-48.	2	Закрепление по теме «Самостоятельные части речи» Викторина «Зимние загадки, ребусы»	
49-50.	2	Составление рассказа на тему «Добро». Дидактическая игра «Доскажи словечко». Части речи. Обобщение.	
51-52.	2	Кроссворд по сказкам. Крылатые выражения.	

		Подлежащее – главный член предложения.	
53-54	2	Интерактивная игра-викторина «Зимние забавы». Сказуемое – главный член предложения.	
55-56	2	Викторина «Мои любимые книги». Главные члены предложения.	
57-58.	2	Мой день. Мой распорядок дня. Решение ребусов. Второстепенные члены предложения	
59	1	Дидактическая игра «Вопросы-шутки». Главные члены предложения.	
60	1	Весна! А.Пушкин «Гонимы вешними лучами». Интерактивная игра «Загадки о весне» Прямая речь.Работа со словарем.	
61	1	Здоровье. Я иду к врачу. Я вызываю врача. Рассказ по картинке. Упражнения в правильном списывании.	
62	1	А.Фет «Я пришел к тебе с приветом » выразительное чтение. Дидактическая игра «Рифмованные загадки-обманки». Подготовка к диктанту по учебнику. Работа со словарями.	
63	1	Профессии. Интерактивная игра «В мире много профессий». Составление рассказа по теме «Школа», «Учитель». Кроссворд «Животные». Подготовка к письму по памяти.	
64	1	Мини-сочинение. Логические загадки. Фонетический разбор слова.	
65	1	Ф.Тютчев «Люблю грозу в начале мая». Выразительное чтение. Задания-шутки. Разбор слова по составу. Викторина «Назови глухую согласную»	
66	1	Игра-путешествие по Санкт-Петербургу. Закрепление лексики, речевых оборотов, связанных с местностью. С. Есенин«Черемуха». Интерактивная игра «О пользе меда». Разбор предложения по членам.	
67	1	Пересказ по картинкам. Видеоролик «Времена года» Порядок разбора имени существительного.	
68	1	Читаем сказки. Порядок разбора имени прилагательного, глагола. Итоговая диагностика	