

## Анализ реализации программы развития в МКОУ «Саблинская ООШ»

для устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся за 2020-2021уч.г.

Цель: повышение образовательных результатов в 2020-2021уч.г. в области успеваемости до 100%, в области качества образования до 41%.

Ключевая идея изменений: повышение образовательных результатов и совершенствование оценки образования в соответствии с сегодняшними требованиями общества через повышение уровня кадрового потенциала и уровня предметной и методической компетентности учителей.

Результат реализации:

1. Устранение «проблемных зон» в управлении качеством образования на уровне школы для последующей организации деятельности по устранению выявленных недостатков;
2. Ориентация школы на сбор и использование объективных данных о качестве образования с целью их дальнейшего анализа и использования при принятии управленческих решений;
3. Повышение значения аналитической работы в процессе разработки управленческих решений на уровне образовательной организации.

Задачи	
1. Повысить уровень психолого-педагогических компетенций педагогических работников;	За 2020-2021 учебный год:  1. Участие в федеральном проекте «Учитель будущего» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) - 3 педагога;  2. КПК: - «Подготовка работников ППЭ в Ленинградской области» - 8 педагогов;  - «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых вирусных инфекций в ОО» - 4 педагога;  - «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 3 педагога;  - «Наставничество в образовательной деятельности» - 2 педагога;  - «Основы здорового питания обучающихся» - 2 педагога;  - Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с ООП в образовательной организации» - 1 педагог;  - «Внутренняя оценка качества образования» - 2

	<p>администратора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современные механизмы управления как ключевое условие устойчивого развития ОО» - 3 администратора.</li> </ul> <p>3. Профессиональная переподготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Педагогическое образование. Учитель изобразительного искусства» - 1 педагог</li> <li>- Педагогическое образование. Учитель истории и обществознания» - 1 педагог</li> <li>- Педагогическое образование. Учитель основ безопасности жизнедеятельности» - 1 педагог</li> </ul>
<p>2. Организация процесса накопления и передачу профессиональных знаний, систему наставничества</p>	<p>1. Учитель начальных классов и ОДНКНР Загорулько Елена Валентиновна победитель конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучший издательский проект»,</p> <p>2. форум педагогических идей.</p> <p>3. Обобщение многолетнего опыта учителя ОДНКНР Загорулько Е.В. в книге «Святые покровители и храмы родной земли», которая издана при участии обучающихся 4-9 классов.</p> <p>4. Внедряется система наставничества: созданы программа и дорожная карта по наставничеству;</p> <p>5. Организовано взаимопосещение учителями уроков с последующим анализом и рекомендациями.</p>
<p>3. Расширить компетенции учителей в области работы с обучающимися с ОВЗ;</p>	<p>1. Сетевое взаимодействие с ЦДК: в 2020-2021уч.году обследовано 13 человек;</p> <p>2. Участие в вебинарах, посвященных организации работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>3. Личные достижения детей с ОВЗ во внеурочной деятельности: 5 класс (спортивные достижения в муниципальном и региональном уровнях); 7 класс (участие в художественных выставках на школьном уровне); 8 класс (победитель в соревнованиях по дворовому футболу);</p>

	<p>4. Обеспеченность учебниками – 100%;</p> <p>5. Разработаны разноуровневые контрольные работы.</p>
<p>4. Обеспечить инклюзивную среду для детей-мигрантов с целью преодоления языковых и культурных барьеров;</p>	<p>1. Организованы дополнительные занятия для детей-мигрантов по русскому языку с целью преодоления языкового барьера.</p> <p>2. Дети с языковым барьером вовлечены во все мероприятия воспитательного процесса, олимпиады, конкурсы.</p>
<p>5. Формирование у обучающихся уверенности в собственных учебных силах с целью повышения мотивации и дальнейшего выбора профессионального маршрута;</p>	<p>1. Реализуется инклюзивное образование: НОО – 3 человека, ООО – 3 человека.</p> <p>2. Организовано индивидуальное обучение на дому обучающейся 2 класса</p> <p>3. В 2020-2021 учебном году обучалось по АООП начального общего образования (вариант 7.1) – 2 ученика; по АООП основного общего образования (вариант 7.1) – 10 человек; АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) – 7 человек.</p> <p>4. Организованы дополнительные занятия с обучающимися, имеющие низкую мотивацию к обучению во внеурочное время, согласно планам работы кабинетов;</p> <p>5. В соответствии с планом работы учителя-логопеда ведутся индивидуальные занятия с обучающимися, имеющие речевые проблемы;</p> <p>6. С целью оценки учебных достижений обучающихся проводится торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года, с подведением итогов и награждением;</p> <p>7. Активная работа на платформе «УЧИ-ру» (1-4 классы), «РЭШ» (8-9 классы);</p> <p>8. На каждого ребенка заполняется портфолио;</p> <p>9. В течение года проводились мониторинги учебных и внеурочных достижений и образовательных потребностей с последующим</p>

	<p>принятием управленческих решений.</p> <p>10. Участие в районной научно-практической конференции (проект «Святые покровители и храмы родной земли»);</p> <p>11. Сетевое взаимодействие с ТКЦ «Саблино», музыкальная школа п.Ульяновка, ДДТ пгт.Ульяновка, ЦДК, Саблинский краеведческий музей;</p> <p>12. Участие в онлайн-мероприятиях «Проектория», «Открытые уроки», «Большая перемена».</p>
<p>6. Развивать взаимодействие с родителями по вовлечению их в организацию учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>1. Работает сайт школы;</p> <p>2. Созданы классные группы «ВКонтакте»;</p> <p>3. Создано сообщество «ВКонтакте» «МКОУ «Саблинская ООШ». Мероприятия»;</p> <p>4. Родительские собрания не реже 1 раза в четверть;</p> <p>5. Организация экскурсий.</p>

<p><b>Анализ данных;</b> <b>актуальность</b> <b>программы развития</b></p>	<p>МКОУ «Саблинская ООШ» - ШНОР с 2019г. на основании внешних процедур - всероссийских проверочных работ.</p> <p>Точечный самоанализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контекст деятельности школы: школа расположена в Ульяновском городском поселении Тосненского района Ленинградской области, в средней транспортной доступности, 3-х этажное кирпичное здание, количество учебных кабинетов - 17, педагогов – 14.</li> </ul> <p>На территории микрорайона школы отсутствует дошкольное учреждение. Ближайшее дошкольное учреждение находится на расстоянии более 5 км. Поэтому, у 75% обучающихся подготовка к школе осуществляется в семье.</p> <p>На основании мониторинга социального паспорта более половины родителей не имеют высшего образования, не принимают активного участия в организации работы школы, большая доля обучающихся – дети мигрантов, для которых русский язык не является родным (8%), дети с ОВЗ (9%).</p> <p>Школьный уклад представлен своими традициями: проведение общешкольных праздников, мероприятий, участие в мероприятиях на основе сетевого взаимодействия. Между всеми участниками образовательного процесса складываются доброжелательные и уважительные отношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ факторов развития образовательной среды, проведенный методики адресной поддержки по материалам ФИОКО:</li> </ul> <p>1. Материально-техническое оснащение школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные материалы: высокий уровень обеспеченности учебниками; обеспеченность рабочими тетрадями, КИМами, раздаточными материалами – средний уровень;</li> <li>- цифровое оборудование: имеет средний уровень оснащенности;</li> <li>- качество интернет-соединения – средний уровень;</li> <li>- наличие и оснащенность помещений, кабинетов, здания школы: для организации учебного процесса школа имеет высокий уровень по наличию и состоянию кабинетов, но по остальным показателям (физическая инфраструктура, лабораторное оборудование, укомплектованность кабинета «Технология») имеют средний и низкий уровень. Отсутствует помещение для проведения общешкольных мероприятий по внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уровень оснащенности:</b>  Высокий уровень: 21%  Средний уровень: 64%  Низкий уровень: 15%</p> <p>2. Кадровые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школа обеспечена учителями начальных классов и учителями-предметниками в полном объеме, но отсутствуют педагоги</li> </ul>
--	--

	<p>дополнительного образования. Школа решает эту проблему через сетевое взаимодействие (МКОУ ДО «Ульяновская МШ», ДСЮШОР г.Тосно, Станция юных натуралистов г.Тосно). Педагоги этих учреждений проводят внеурочную деятельность на базе нашей школы. По наличию профильных специалистов школа имеет средний уровень, т.к. отсутствует психолог. Школа на данный момент имеет сетевое взаимодействие с ЦДК г.Тосно.</p> <p>Наличие в школе вспомогательного персонала соответствует среднему уровню.</p> <p><b>Уровень кадрового потенциала:</b>  Высокий уровень: 37,5%  Средний уровень: 50%  Низкий уровень: 12,5%</p> <p>3. Предметная и методическая компетентность учителей:  - при анализе выявлено, что наличие у учителей сформированных педагогических компетенций соответствует среднему уровню;  по применению учителями педагогических приемов, методик и технологий преобладает низкий уровень;  участие учителей в школьной системе обмена опытом и сетевом взаимодействии - низкий и средний уровень.</p> <p><b>Уровень предметной и методической компетентности учителей:</b>  Высокий уровень: 0%  Средний уровень: 54%  Низкий уровень: 46%</p> <p>В результате анализа данных выявлены проблемы в предметной и методической компетенции учителей, в обеспечении благоприятного «школьного уклада», в недостаточной эффективности управления в школе.</p> <p>Все вышеуказанные факторы к снижению образовательных результатов.</p>
<b>Цель</b>	<p>Цель – повышение образовательных результатов в 2020-2021уч.г. в области успеваемости до 100%, в области качества образования до 41%.</p> <p>Ключевая идея изменений: повышение образовательных результатов и совершенствование оценки образования в соответствии с сегодняшними требованиями общества через повышение уровня кадрового потенциала и уровня предметной и методической компетентности учителей.</p> <p>Программа рассчитана на 2020-2021уч.г. и на 2021-2022уч.г.</p>
<b>Результат реализации программы развития на основе проектного подхода</b>	<p>4. Устранение «проблемных зон» в управлении качеством образования на уровне школы для последующей организации деятельности по устранению выявленных недостатков;</p> <p>5. Ориентация школы на сбор и использование объективных данных о качестве образования с целью их дальнейшего анализа и использования при принятии управленческих решений;</p> <p>6. Повышение значения аналитической работы в процессе разработки управленческих решений на уровне образовательной организации.</p>
<b>Задачи реализации</b>	<p>1. Повысить уровень психолого-педагогических компетенций</p>

<b>программы развития на основе проектного подхода</b>	<p>педагогических работников;</p> <p>2. Организовать процесс накопления и передачу профессиональных знаний, систему наставничества;</p> <p>3. Расширить компетенции учителей в области работы с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>4. Обеспечить инклюзивную среду для детей-мигрантов с целью преодоления языковых и культурных барьеров;</p> <p>5. Сформировать у обучающихся уверенность в собственных учебных силах с целью повышения мотивации и дальнейшего выбора профессионального маршрута;</p> <p>6. Развивать взаимодействие с родителями по вовлечению их в организацию учебно-воспитательного процесса.</p>
--	--

<b>Мероприятия и сроки</b>			
<b>Задача 1. Повысить уровень психолого-педагогических компетенций педагогических работников</b>			
<b>Мероприятие</b>		<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Повышение квалификации (пройти курсы КПК)	По профилю педагогической деятельности (1 раз в 3 года)	январь-июнь 2021	учитель иностранного языка, учитель информатики
	По направлениям развития в сфере образования: – «Современные подходы к формированию цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения»	июль – декабрь 2020	Учитель русского языка и литературы
Профессиональная переподготовка (пройти обучение по профессиональной переподготовке)	«Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	январь-июнь 2021	социальный педагог
	«Оказание психолого– педагогической помощи лицам с ОВЗ»	январь-июнь 2021	учитель-дефектолог, логопед
	По минимизации профессиональных дефицитов: – «Организация деятельности библиотекаря в профессиональном образовании»	январь-июнь 2021	библиотекарь
<b>Задача 2. Организовать процесс накопления и передачу профессиональных знаний, систему наставничества</b>			
<b>Мероприятие</b>		<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Оказать методическую помощь молодым специалистам	Адаптация педагогических кадров (вновь принятых и молодых специалистов) – «Система работы по подготовке к ОГЭ»	В течение учебного года	Учитель истории (молодой специалист)

Организовать взаимопосещение уроков с целью выявления уровня преподавания и организации преемственности обучения	Взаимопосещение уроков по плану ШМО	В течение учебного года	Руководители методических объединений
<b>Задача 3. Расширить компетенции учителей в области работы с обучающимися с ОВЗ</b>			
Мероприятия		Сроки	Ответственные
Организовать сетевое взаимодействие с ЦДК	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся	Декабрь 2020	Заместитель директора по УВР
Организовать участие во внешних и внутренних мониторингах	Мониторинги. Анализ выполнения рекомендаций ПМПК по обучению детей с ОВЗ. Личные достижения детей с ОВЗ во внеурочной деятельности.	В течение года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Обеспечить учебниками детей с ОВЗ	Анализ УМК для реализации АООП	Август 2020, 2021	Библиотекарь
Сформировать банк заданий для проведения промежуточной аттестации детей с ОВЗ		Август – сентябрь 2020, 2021	Руководители ШМО
<b>Задача 4. Обеспечить инклюзивную среду для детей-мигрантов с целью преодоления языковых и культурных барьеров</b>			
Мероприятия		Сроки	Ответственные
Проводить диагностику уровня подготовки для обучения	Проверочная работа, собеседование	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР
Организовать социальную адаптацию	Дополнительные занятия по русскому языку с целью преодоления языкового барьера	По мере необходимости	Учитель русского языка и литературы
Подключить к проекту «Школа – территория возможностей»	Воспитательные мероприятия, олимпиады, конкурсы	По плану Программы воспитания	Заместитель директора по ВР
<b>Задача 5. Сформировать у обучающихся уверенность в собственных учебных силах с целью повышения мотивации и дальнейшего выбора профессионального маршрута</b>			
Мероприятия		Сроки	Ответственные
Организовать индивидуальную работу с	Дополнительные занятия во внеурочное время	По плану работы кабинета	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению			
Подключить к работе логопеда с обучающимися 1-4 классов, имеющих речевые проблемы	Индивидуальные занятия	По плану работы учителя-логопеда	Учитель-логопед
Организовать мониторинг	1. Учебные достижения; 2. Внеучебные достижения; 3. Образовательные потребности	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Организовать проектно-исследовательскую деятельность	Участие в проектах и в работе школьной конференции	В течение года, апрель 2021	Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники
Обеспечить сетевое взаимодействие с ТКЦ «Саблино», МКОУ «Ульяновская СОШ №1», МКОУ ДО «Ульяновская МШ», станция юных натуралистов г.Тосно, ДЮСШОР г.Тосно	Совместные выставки, соревнования, конкурсы, деловые игры, праздники и т.д.	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники, классные руководители
Активизировать профориентационную деятельность	Классные часы, участие в онлайн-мероприятиях «Проектория», «Открытые уроки». Участие в ярмарке профессий.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Задача 6. Развивать взаимодействие с родителями по вовлечению их в организацию учебно-воспитательного процесса</b>			
Мероприятия		Сроки	Ответственные
Подключить к работе родительский лекторий	Беседа, памятки, консультации с целью оказания психолого-педагогической помощи	В течение года	Классные руководители
Обеспечить организацию совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса	Праздники, походы  общение через социальные сети, сайт школы	В соответствии Программы воспитания (по мере возможности)  В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Провести анкетирование	Анкетирование «Уровень удовлетворенности работы школы»	Март-апрель 2021	Администрация школы

<b>Результаты, ресурсы, риски</b>			
<b>Результаты</b>	<b>Ключевые изменения</b>	<b>ресурсы</b>	<b>риски</b>
Повышение уровня психолого-педагогических компетенций педагогических работников	повышение на 42%	КПК, вебинары, семинары	Перегрузка педагогов. Обеспечить стимулирование работнику
Организация процесса накопления и передачи профессиональных знаний, системы взаимного посещения уроков	5 педагогов школы	планы ШМО	Несогласованность целей и результатов. Перегрузка ряда педагогов. Обеспечить через корректировку расписания уроков, использование внеурочной деятельности.
Расширение компетенций учителей в области работы с обучающимися с ОВЗ	Повышение на 28%	вебинары, семинары, КПК	Низкая инклюзивность образовательной среды школы. Организовать сетевое взаимодействие с ЦДК
Создание инклюзивной среды для детей-мигрантов, с целью преодоления языковых и культурных барьеров	Улучшение успеваемости и социализации (7 обучающихся)	индивидуальные образовательные маршруты с целью адаптации	Общее снижение образовательных результатов. Организация индивидуальных дополнительных занятий, рекомендации ПМПК
Формирование у обучающихся уверенности в собственных учебных силах с целью повышения мотивации и дальнейшего выбора профессионального маршрута	70 обучающихся	Интернет-ресурсы, анкетирование, вебинары «Проектория», «Открытые уроки»	Снижение общих показателей качества образования в связи с прибытием слабоуспевающих обучающихся. Индивидуальная работа классных руководителей с обучающимися и родителями
Развитие взаимодействия с родителями по вовлечению их в организацию учебно-воспитательного процесса	До 90%	Сайт школы, социальные сети и социальные опросы	Недостаточная вовлеченность родителей может снизить учебную мотивацию детей. Организация индивидуальной работы классных руководителей с родителями, профилактическая работа социального педагога.