

Анализ работы

МКОУ «Саблинская основная общеобразовательная школа» за 2018-2019 учебный год.

В 2018 – 2019 учебном году педагогический коллектив работал над проблемой «Формирование творческого потенциала педагогов и обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Цель:

развитие условий, обеспечивающих повышение качества образования, стимулирующих развитие личности обучающегося, его творческой активности и наиболее полной самореализации в различных видах деятельности.

Задачи:

- обеспечение доступа к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечение единства учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, системы внеурочной деятельности, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления образования (введение ФГОС в образовательный процесс), развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширение использования информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создание оптимальных условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации;
- продолжение работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников (коллектив школы, учащиеся, родители, общественность);
- усиление работы по сохранению контингента учащихся, систематическое отслеживание мониторинга базы данных на детей, проживающих на территории, закрепленной за школой;
- продолжение работы по формированию гражданственности, нравственности, этнокультуры на основе общечеловеческих ценностей;
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни;

- продолжение работы по повышению качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе;
- усиление работы классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетними учащимися.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Сформированы учебные планы, направленные на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандарта образования.
2. Налажена система работы методической службы.
3. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
4. Улучшена материально-техническая база школы.

Сведения об успеваемости обучающихся по итогам 2018-2019 учебного года

Задачи:

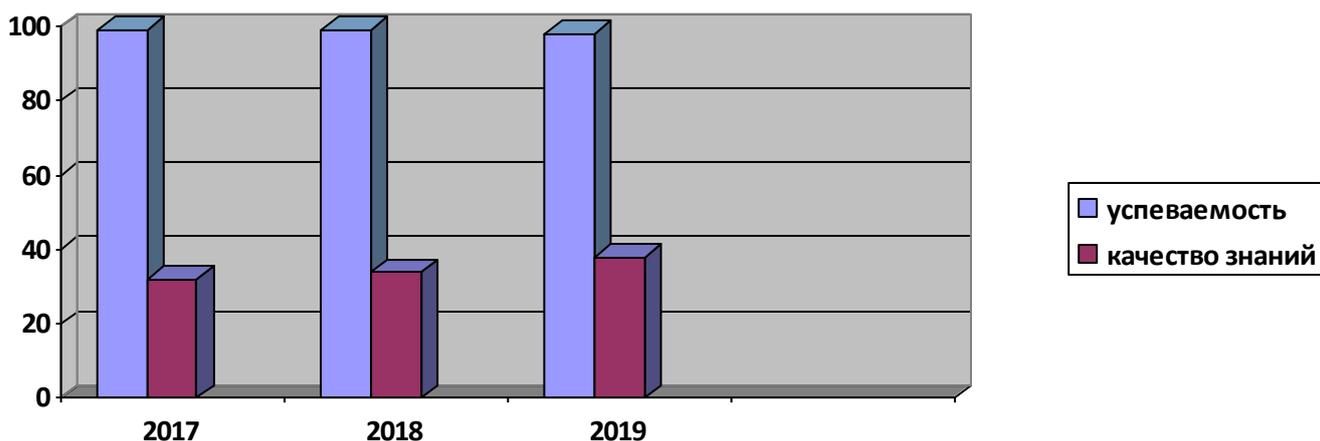
1. Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда
2. Активнее использовать современные образовательные технологии обучения
3. Повышение воспитывающей роли обучения.

Общая численность учащихся	187 человека
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	104 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	83 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 70/38%

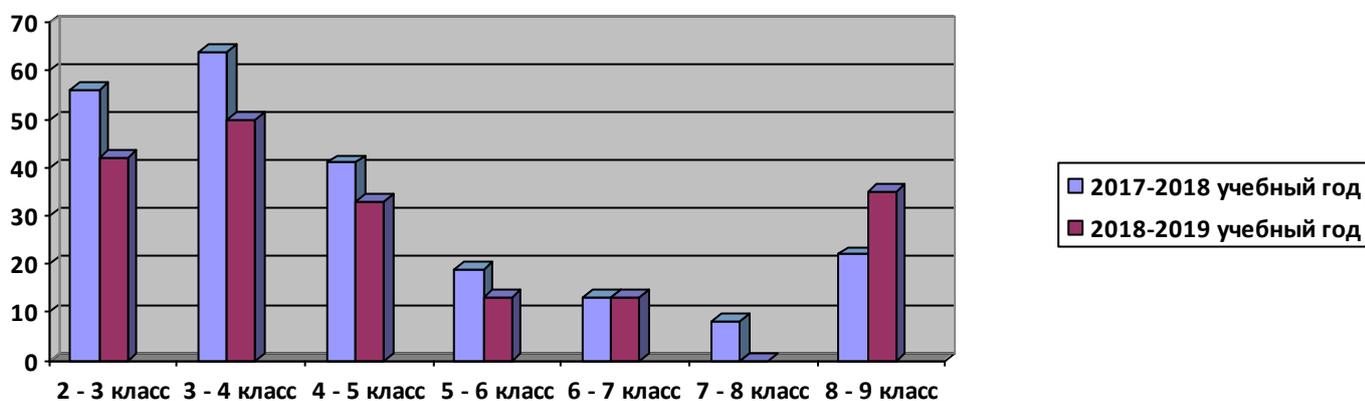
На начало учебного года – 186 обучающихся
 На конец учебного года – 187 обучающихся

Успевают – 183 обучающийся
 Учатся на «5» – 10 обучающихся – 5,3%
 Учатся на «4» и «5» – 70 обучающихся – 38%
 Имеют одну «3» – 4 обучающихся – 2%

Сведения об успешности обучения



Динамика качества знаний обучающихся



Обучающиеся на «отлично».

- Свешников Матвей – 2 класс
- Белюкова Дарья – 2 класс
- Зубков Данил – 3 класс
- Однораленко Елизавета – 3 класс
- Серболова Антонина – 4 класс
- Терентьев Иван – 4 класс
- Васильева Елена – 5 класс
- Шевцов Степан – 9 класс

Имеют одну «3»:

- 4 класс: Котиков Вадим (математика)
- 5 класс: Кудрявцев Тимофей (математика)
- 6 класс: Бакрюкова Милана (иностраннй язык), Викульева Анна (математика)

Условный перевод обучающихся

ФИО	класс	Учебные предметы
Щербин Даниил Романович	6	Русский язык математика

Шахназаров Андрей Владимирович	7	Русский язык Иностранный язык Алгебра Геометрия География Физика биология
Садуллаев Шахрух Курамбой Угли	7	Русский язык Литература Иностранный язык Алгебра Геометрия География физика
Кармазиненко Эвелина Романовна	8	Алгебра Геометрия География Физика химия

Негативные тенденции

Сохранение недостаточного высокого качества знаний обучающихся по итогам учебного года.

Наличие условно переведённых обучающихся.

Причины негативных тенденций:

Недостаточная мотивация познавательной деятельности у обучающихся второго уровня обучения

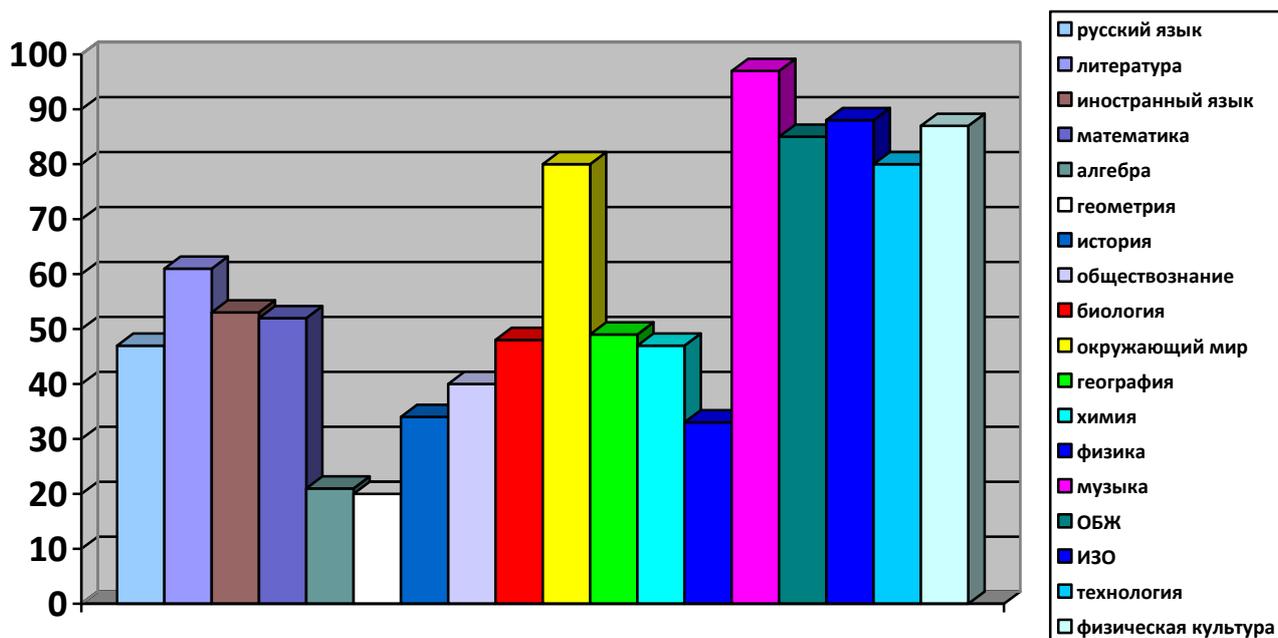
Недостаточный контроль родителей обучающихся за подготовкой к занятиям дома

Недостаточное применение индивидуального подхода к обучению и оценке знаний обучающихся.

Меры корректировки негативных тенденций:

1. Индивидуальный подход в оценке компетенций обучающихся.
2. Повышение мотивации познавательной деятельности учащихся путём внедрения новых образовательных технологий.
3. Усиление взаимодействия с родителями учащихся по вопросам контроля выполнения домашних заданий.
4. Контроль со стороны администрации за соблюдением норм и правил работы педагогов и родителей с дневниками учащихся.

Сводная таблица качества знаний по предметам в 2018-2019 учебном году.



Повышение качества знаний по сравнению с прошлым годом по:

- Русскому языку – 3%
- Иностранному языку – 2%
- ОБЖ – 9%
- Физической культуре – 1%
- Биологии – 2%

Снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом по:

- Литературе – 1%
- Истории – 9%
- Обществознанию – 11%
- Географии – 1%
- Химии – 6%
- Физике – 6%
- Музыкае – 9%
- Технологии – 11%

Причины снижения качества знаний обучающихся

1. Пропуски уроков
2. Низкая мотивация у обучающихся
3. Высокий уровень сложности учебного материала (для отдельной категории обучающихся)

Предложения по улучшению успеваемости и качества знаний.

1. Усиление контроля выполнения домашних заданий со стороны родителей и учителей.
2. Работа над повышением активности обучающихся на уроке.
3. Дополнительные консультации.
4. Дифференциация процесса обучения и контроля знаний.
5. Усиление контроля посещаемости учебных занятий обучающимися.
6. Проведение бесед по профилактике простудных и других заболеваний.

7. Использование новых форм обучения с целью развития интереса к процессу обучения, к учебным дисциплинам.

Внешний мониторинг качества обучения.

Всероссийские проверочные работы

ВПР - комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

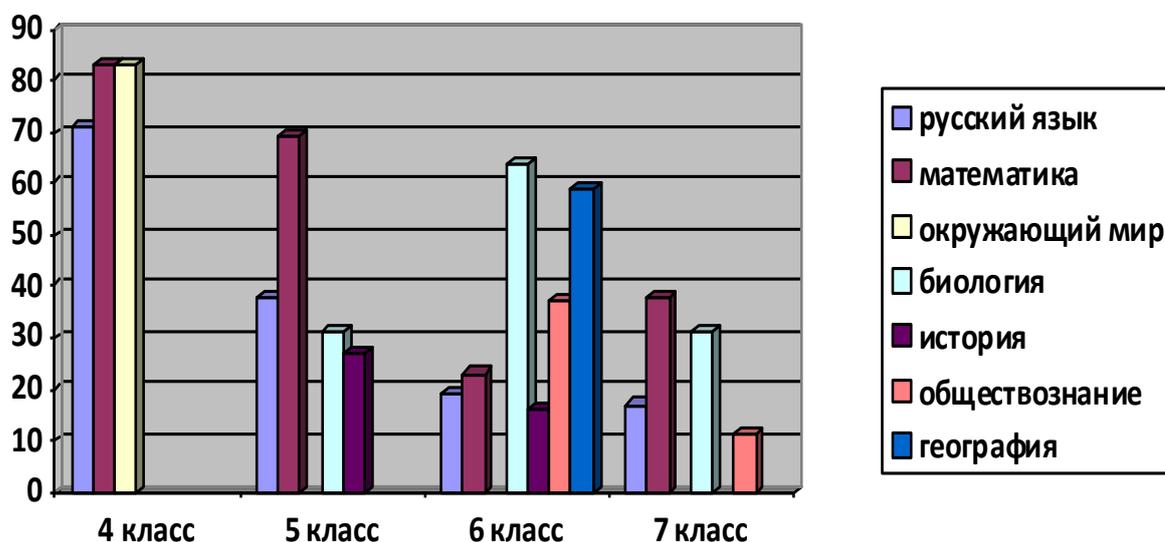
Использование результатов ВПР на уровне образовательной организации:

- -корректировка образовательного процесса;
- -выявление проблем с преподаванием отдельных предметов;
- -совершенствование методики преподавания различных предметов.

В 2018 - 2019 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в 4 - 7 классах. Результаты ВПР по русскому языку (в сравнении с результатами конца 3 четверти учебного года).

Система работы школы по подготовке обучающихся к ВПР:

- 1) выписан перечень планируемых результатов по предмету,
- 2) подобраны задания для проверки знаний в изучении отдельных тем, разделов, подобных заданий ВПР,
- 3) ведётся повторение по разделам учебной программы,
- 4) выполняются проверочные работы по всем разделам программы, по подобным заданиям ВПР,
- 5) вместе обсуждаются возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.,
- 6) ведётся учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся,
- 7) проводятся дополнительные коллективные и индивидуальные занятия с обучающимися,
- 8) при изучении учебного материала используются инновационные технологии, активные методы обучения, разные формы работы.



Результаты ВПР по русскому языку (в сравнении с результатами конца 3 четверти учебного года).

класс	Средний балл, % выполнения работы.	Качество по итогам 3 четверти учебного года	Качество по итогам ВПР	корреляция
4	30 (маx 38) 79%	71%	71%	Соответствует полностью
5	26 (маx 45) 58%	50%	38%	Качество по итогам ВПР ниже на 12%
6	25 (маx 51) 49%	38%	19%	Качество по итогам ВПР ниже на 19%
7	19 (маx 47) 40%	17%	17%	Соответствует полностью.

Результаты ВПР по математике (в сравнении с результатами конца 3 четверти учебного года).

класс	Средний балл, % выполнения работы.	Качество по итогам 3 четверти учебного года	Качество по итогам ВПР	корреляция
4	12 (маx 20) 60%	67%	83%	Качество по итогам ВПР выше на 16%
5	11 (маx 20) 55%	50%	69%	Качество по итогам ВПР выше на 19%
6	8 (маx 16) 50%	18%	23%	Качество по итогам ВПР выше на 5%
7	9 (маx19) 47%	15%	38%	Качество по итогам ВПР выше на 23%

Результаты ВПР по окружающему миру (в сравнении с результатами конца 3 четверти учебного года).

класс	Средний балл, % выполнения работы.	Качество по итогам 3 четверти учебного года	Качество по итогам ВПР	корреляция
4	21 (маx 32) 65%	88%	83%	Качество по итогам ВПР ниже на 5%

Результаты ВПР по биологии (в сравнении с результатами конца 3 четверти учебного года).

класс	Средний балл, % выполнения работы.	Качество по итогам 3 четверти учебного года	Качество по итогам ВПР	корреляция
5	15 (маx 27) 57%	44%	31%	Качество по итогам ВПР ниже на 13%
6	19 (маx 30) 64%	41%	64%	Качество по итогам ВПР выше на 23%
7	17 (маx 30) 57%	23%	31%	Качество по итогам ВПР выше на 8%

Результаты ВПР по истории (в сравнении с результатами конца 3 четверти учебного года).

класс	Средний балл, % выполнения работы.	Качество по итогам 3 четверти учебного года	Качество по итогам ВПР	корреляция
5	5 (маж 15) 33%	53%	27%	Качество по итогам ВПР ниже на 26%
6	7 (маж 20) 35%	37%	16%	Качество по итогам ВПР ниже на 21%

Результаты ВПР по обществознанию (в сравнении с результатами конца 3 четверти учебного года).

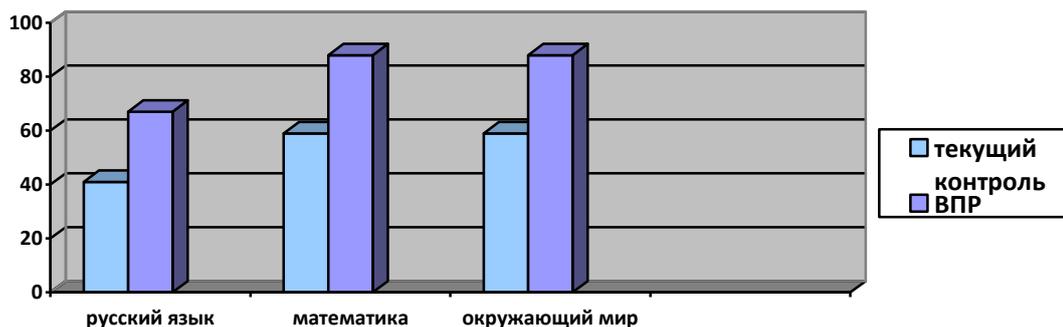
класс	Средний балл, % выполнения работы.	Качество по итогам 3 четверти учебного года	Качество по итогам ВПР	корреляция
6	13 (маж 23) 56%	58%	37%	Качество по итогам ВПР ниже на 21%
7	11 (маж 23) 47%	11%	11%	Качество по итогам ВПР соответствует

Результаты ВПР по географии (в сравнении с результатами конца 3 четверти учебного года).

класс	Средний балл, % выполнения работы.	Качество по итогам 3 четверти учебного года	Качество по итогам ВПР	корреляция
6	23 (маж 37) 62%	59%	59%	Качество по итогам ВПР соответствует

Результаты ВПР (4 класс)

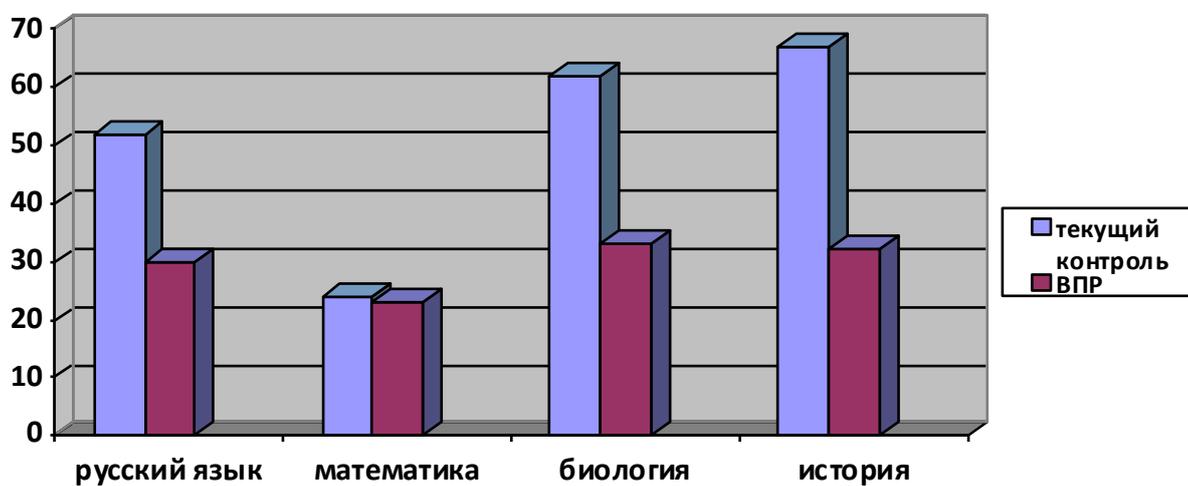
предмет	Областной уровень (качество)	Районный уровень (качество)	Школьный уровень (качество)	Промежуточная аттестация (качество)
Русский язык	71,7%	67,5%	66,6%	41%
математика	82,8%	79%	87,5%	59%
Окружающий мир	84,6%	79,7%	87,5%	59%



Результаты ВПР (5 класс)

предмет	Областной уровень (качество)	Районный уровень (качество)	Школьный уровень (качество)	Промежуточная аттестация (качество)
Русский язык	45,2%	51%	29,4% 41,2% - «2»	52%
математика	47,2%	48,4%	23,5% 41,2% - «2»	24%
биология	59%	59,7%	33,3% 9,6% - «2»	62%
история	61,4%	58,7%	31,5% 5,3% - «2»	67%

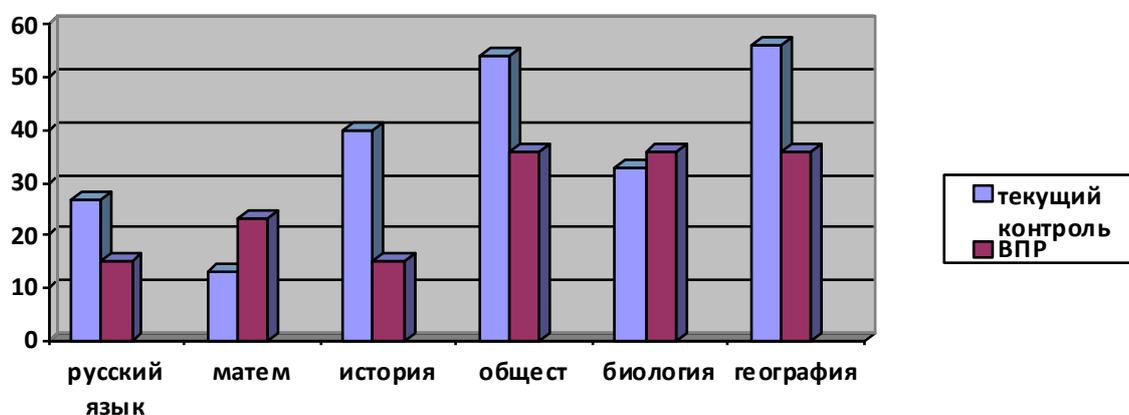
Корреляция 5 класс



Результаты ВПР (6 класс)

предмет	Областной уровень (качество)	Районный уровень (качество)	Школьный уровень (качество)	Промежуточная аттестация (качество)
Русский язык	36,9%	36%	15,4% 30,8% - «2»	27%
математика	35,6%	31,9%	23% 38,5% - «2»	13%
история	46%	47,3%	15,4% 23,1% - «2»	40%
география	47,7%	43,3%	35,7% 7,2% - «2»	56%
обществознание	52,9%	54,1%	36,3% 27,3% - «2»	54%
биология	57,2%	54,3%	35,7% 14,3% - «2»	33%

Корреляция 6 класс.



Качество обученности выше показателей на конец учебного года:

- Биология – 6 класс – на 23%
- Математика – 7 класс – на 23%
- Математика – 5 класс – на 19%
- Математика - 4 класс – на 16%
- Биология – 7 класс – на 8%
- Математика – 6 класс – на 5%

Качество обученности ниже показателей на конец учебного года:

- История – 5 класс – на 26%
- История – 6 класс – на 21%
- Обществознание – 6 класс – на 21%
- Русский язык – 6 класс – на 19%
- Биология 5 класс – на 13%
- Русский язык – 5 класс – на 12%
- Окружающий мир – 4 класс – на 5%

Что касается корреляции, то расхождение в процентах в положительную или отрицательную сторону является плохим показателем нашей работы. Скорее всего, причина этого – неверное оценивание обучающихся в течение учебного года, либо – неподготовленность детей к алгоритму выполнения заданий ВПР.

Причины низких показателей:

1. Низкий уровень самоконтроля обучающихся.
2. Низкий уровень интерпретации задания.
3. Недостаточное умение применять методы решения практических задач.
4. Недостаточное умение решать задачи с использованием знаний смежных дисциплин.
5. Недостаточное умение устанавливать причинно-следственные связи.

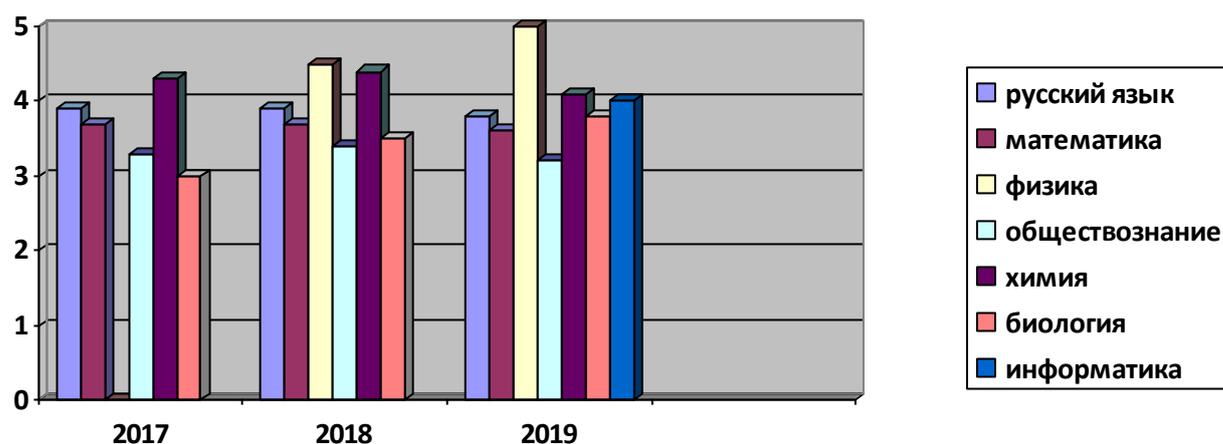
Меры корректировки негативных тенденций:

1. Групповые и индивидуальные занятия во внеурочное время (по согласованию с родителями)
2. Тренировочные упражнения по отработке умения работать с информацией.
3. Повышение квалификации педагогов по использованию критериальной базы по оцениванию ВПР (прохождение курсовой подготовки, участие в вебинарах)

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускного 9-го класса школа руководствовалась нормативно-правовыми документами, разработанными Министерством образования и науки РФ. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей, учащихся и родителей были проведены административные совещания, родительские собрания, классные часы и были оформлены стенды в соответствии с инструкцией. Государственная итоговая аттестация проходила в форме ОГЭ и ГВЭ.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса



Учебный предмет	Максимальный балл	Средний балл по школе.	Процент от максимального балла	Показатель качества
Русский язык	39	29	74%	62%
Математика	32	15	47%	54%
физика	40	32	80%	100%
химия	38	24	63%	89%
информатика	22	14	64%	80%
биология	46	26	56%	75%
обществознание	39	19	49%	16%

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29 баллов
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%

По сравнению с 2017-2018 учебным годом:

- повысились показатели ОГЭ по физике и биологии;
- снизились показатели по ОГЭ по обществознанию и химии;
- остались на том же уровне показатели ОГЭ по русскому языку и математике.

Государственную итоговую аттестацию за курс основной общеобразовательной школы успешно прошли все учащиеся 9 класса (100%).

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 6%

Документ установленного образца (аттестат об основном общем образовании) выдан всем учащимся 9-го класса, освоившим основные общеобразовательные программы основного общего образования и прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке.

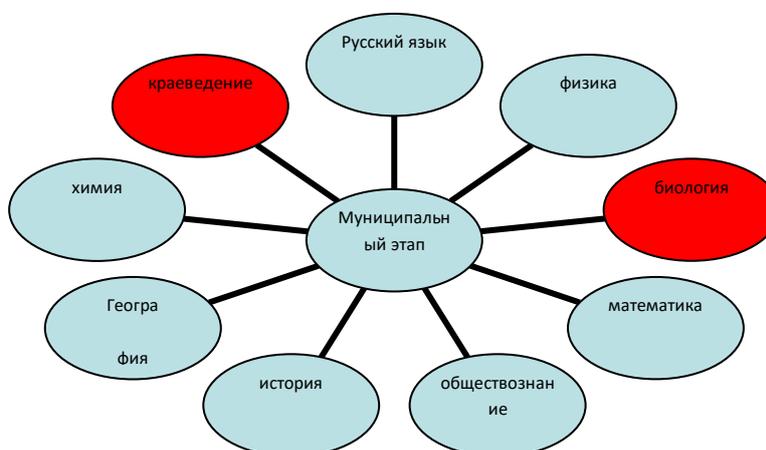
Достижения учащихся МКОУ «Саблинская ООШ» в 2018 – 2109 учебном году

Задачи:

Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Поддержка одаренных учащихся и педагогов, работающих с одаренными детьми.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)



ФИ участника	класс	предмет	результат
Чупиков Александр	7	Русский язык	участник
		физика	участник
		Биология	призёр
		математика	участник
Гулямов Тимур	7	Русский язык	участник
Астрецова Лилия	8	Русский язык	участник
		обществознание	участник
Латипов Сарварбек	8	Русский язык	участник
		История	участник
		биология	призёр
Бакрюкова Милана	6	Математика	участник
Алексеев Георгий	4	Русский язык	участник
Терентьев Иван	4	Русский язык	участник
Шевцов Егор	4	математика	участник
Лотоцкий Ярослав	4	математика	участник
Шевцов Степан	9	Русский язык	участник
		Математика	участник
		Физика	участник
		Биология	победитель
		География	участник
		химия	участник
Мацутенко Дмитрий	9	Русский язык	участник
		Математика	участник
		Физика	участник
		Биология	участник
		География	участник

		химия	участник
Кузьмина Мария	9	Обществознание	участник
		История	участник
		биология	участник
Гапич Мария	9	Обществознание	участник
		история	участник
Сирота Илона	9	биология	призёр

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 138/
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 29/
Регионального уровня	1/0,6%

Не приняли участие в олимпиадах по:

- Иностранному языку
- Физической культуре
- ОБЖ
- Технологии
- литературе

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
I. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	- доля неуспевающих; - доля обучающихся на «4» и «5»; - доля обучающихся 9 класса, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по обязательным предметам; - доля обучающихся 9	- промежуточные и итоговый контроль - мониторинг результатов итоговой аттестации	9,8 % 38% 100% 100%

		<p>класса, получивших аттестат;</p> <p>- средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;</p> <p>- доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат особого образца</p>		<p>29</p> <p>15</p> <p>1/ 6%</p>
2	Метапредметные результаты	<p>- уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий).</p> <p>- Динамика результатов.</p>	<p>- промежуточные и итоговый контроль</p> <p>- анализ урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Высокий – 35%</p> <p>Средний - 46%</p> <p>Низкий – 19%</p>
3	Личностные	<p>- уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).</p> <p>- Динамика результатов.</p>	<p>Портфолио обучающегося</p>	<p>Победители и призёры муниципального и регионального уровней:</p> <p>- индивидуальные- 4</p> <p>- командные – 1</p>
4	Здоровье обучающихся	<p>- уровень физической подготовленности обучающихся;</p> <p>- доля обучающихся по группам здоровья;</p> <p>- доля обучающихся, которые занимаются спортом;</p>	<p>- мониторинговое исследование</p> <p>- наблюдение</p>	<p>Осн. – 86%</p> <p>Подг. – 14%</p> <p>10%</p>
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<p>- доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам, соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д.</p> <p>- доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д.</p>	<p>- мониторинговое исследование</p> <p>- наблюдение</p>	<p>Школьный уровень – 39,1%</p> <p>Районный уровень – 37%</p> <p>Областной – 11%</p> <p>Школьный уровень – 46%</p> <p>Районный уровень – 28,5%</p>
6	Удовлетворённость	<p>- доля родителей, положительно высказавшихся по</p>	<p>- анкетирование</p>	<p>85%</p>

	родителей	вопросам качества образовательных результатов		
7	Профессиональное самоопределение	- доля выпускников 9 класса, поступивших на бюджетную форму обучения	- мониторинговое исследование	100%
II. Качество реализации образовательного процесса				
1	Основные образовательные программы	- соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. - отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	- экспертиза	Соответствуют
2	Рабочие программы по предметам	- соответствие ФГОС; - соответствие ООП; - соответствие учебному плану школы	- экспертиза	соответствуют
3	Программы внеурочной деятельности	- соответствие ФГОС; - соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся; - доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности.	- экспертиза - анкетирование - мониторинг	соответствуют
4	Реализация учебных планов и рабочих программ	- соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС; - процент выполнения	- экспертиза - итоговый контроль	100%
5	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	- соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	- экспертиза, - наблюдение.	соответствуют

	я			
6	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	- соответствие деятельности требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	- анкетирование - наблюдение	соответствуют
7	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	- доля учеников и их родителей (законных представителей) положительно высказавшихся по урокам и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	- анкетирование	85%
8	Организация занятости обучающихся	- доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время	- экспертиза - мониторинговое исследование	75%
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
1	Материально-техническое обеспечение	- соответствие материально- технического обеспечения требованиям ФГОС	экспертиза	соответствуют
2	Информационно-развивающая среда	- соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС; - обеспеченность обучающихся учебной литературой; - соответствие школьного сайта требованиям	- экспертиза	соответствуют
3	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	- выполнение требований СанПин при организации УВП;	- контроль	выполняются
4	Медицинское сопровождение	- обеспечение наличия медицинских книжек у работников школы; - доля обучающихся, прошедших плановые медосмотры; - обеспечение участия обучающихся школы в мероприятиях, организованных мед. организациями	- контроль - мониторинг	100% 100% 100%
5	Организация питания	- охват горячим питанием	Мониторинг	75%

6	Кадровое обеспечение	- укомплектованность педагогическими кадрами, - доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях, имеющих методические разработки, печатные работы.	- экспертиза	100% 50% 100% 7%
8	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	- доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов	- экспертиза	16%
9	Документоборот и нормативно-правовое обеспечение	- соответствие школьной документации установленным требованиям; - соответствие требованиям к документообороту.	- экспертиза	соответствует

Выявленные в процессе анализа работы организации проблемы и предложения по их решению

Анализ работы МКОУ «Саблинская ООШ» показал, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

1. В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний обучающихся: разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся;
- совершенствование работы педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;

- совершенствование школьной системы оценки качества образования: спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

3. В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.