

## **Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

В целях реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов в учреждении создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-педагогические, финансовые.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательной программы первой ступени начального общего образования.

Общеобразовательная программа начального общего образования – срок освоения 4 года:

Общеобразовательная программа начального общего образования – образовательная линия: «Школа России» - срок освоения 4 года

В первый класс принимаются все дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев на момент начала учебного года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими восьми лет.

### **Основные формы организации обучения**

#### **Нормативные требования:**

Школа работает в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами СанПиН

#### **2.4.2.2821-10.**

Учебный план скомплектован в соответствии с новыми требованиями ФГОС. УМК «Школа России»

Система «Школа России» всемерно учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, поддерживает самооценку данной ступени как фундамента всего последующего образования.

Опираясь на опыт дошкольного детства и закладывая основы предметных знаний и универсальных учебных действий, система «Школа России», обеспечивает преемственность с основными образовательными программами дошкольного и основного общего образования.

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах.

- Личностно-ориентированное обучение предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присутствии ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при

возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

- Природосообразность обучения рассматривается как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.
- Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я - ученик», «я - школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).
- Принцип культуросообразности позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.
- Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающих и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).
- Преемственность и перспективность обучения. Установление преемственных связей методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования.

Система УМК «Школа России» включает в себя полный набор пособий, обеспечивающих достижение требований основной образовательной программы начального общего образования: программы и учебники по всем предметам учебного плана начального общего образования, учебные тетради к ним, методические пособия,

дидактические материалы (включая электронные образовательные ресурсы), программы и пособия по внеурочной деятельности. Неотъемлемой частью системы «Школа России» являются издания, обеспечивающие процедуру оценки достижения планируемых результатов и педагогическую диагностику.

– Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

– В соответствии с письмом Минобрнауки России от 08.10.2010. № ИК - 1494\19 введен третий час физической культуры во всех классах начального образования.

– В качестве инструментов оценивания результатов образования в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации применяются: стартовая диагностика, олимпиады, международные и мониторинговые исследования. В качестве инструментов оценивания качества образования применяются: экспертная оценка, портфолио, информативная оценка, самооценка.

#### **Организационные условия:**

- ◆ Учебная неделя в начальной школе – 5-дневная;
- ◆ Продолжительность учебного года – 34 недели (2-4 кл), 33 недели (1 кл);
- ◆ Учебный год составляют 4 четверти;
- ◆ Продолжительность каникул – 30 дней, дополнительные каникулы в первом классе (февраль);
- ◆ Начало уроков 8 ч. 40 минут;
- ◆ Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут; в 1-х классах – ступенчатый режим обучения
- ◆ Наполняемость класса: не менее 25 человек;

**Технологии**, применяемые при реализации базовой ОП 1-4кл.

В рамках традиционной классно-урочной системы применяются элементы различных педагогических технологий, направленные на активизацию деятельности обучающихся:

- коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии

применяются следующие приемы и способы обучения:

- занятия в малых группах;
- коллективные методы обучения;
- экскурсии;
- всевозможные виды индивидуальной деятельности обучающихся.
- дифференцированное обучение

#### Технологии обучения

- компьютерные технологии
- проблемное обучение
- игровые технологии
- технология уровневой дифференциации

- коммуникативные технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- проектные технологии
- педагогика сотрудничества
- здоровье сберегающие технологии

Обучение в режиме выбранных педагогических технологий предусматривает рефлексивный подход в процессе формирования предметных и интеллектуальных умений, развитие моторных функций организма.

#### Формы организации учебного процесса

- классно-урочная форма (комбинированный урок, урок-игра, урок-путешествие, интегрированный урок и др.)
- приёмы развивающего обучения
- элементы проблемного обучения;
- дифференцированное обучение
- технологии личностно-ориентированного обучения (индивидуальный и дифференцированный подход)
- экскурсии
- занятия в группах

#### Тип управления познавательной деятельностью

- обучение по книге
- дифференцированное обучение
- обучение с помощью ТСО и с использованием ИКТ

#### Подход к ребёнку

- личностно-ориентированный
- гуманно-личностный

#### Преобладающие методы

- объяснительно-иллюстративные
- развивающего обучения
- игровые
- информационные

#### Формы организации воспитательной работы и работы с родителями

- единство требований, положительный пример и опыт, совместное творчество;
- родительские собрания
- семейные праздники
- индивидуальные беседы

#### Условия для социально-психологического сопровождения учащихся

- работа социального педагога
- работа классных руководителей

#### Формы работы с педагогическими кадрами

- открытые уроки
- обучающие курсы по современным информационным технологиям
- разработка методических тем
- аттестация.

В учреждении устанавливается очная форма усвоения общеобразовательных программ. Учреждение, с учётом потребностей и возможностей личности по желанию учащихся, родителей (законных представителей) оказывает помощь и содействие в создании условий для освоения общеобразовательных программ или отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. По желанию обучающихся, родителей обучающихся (законных представителей) Учреждение имеет право предоставления индивидуального обучения на дому.

Класс делится на 2 группы для проведения занятий по английскому языку, при численности 25 обучающихся и более

### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Общее число учителей, работающих в 1-4 классах – 6 чел. (4 учителя начальной школы, 2 учителя-предметника)

Образовательный ценз: высшее образование – 6 чел. (100%)

С первой и высшей квалификационными категориями – 5 чел. (83%)

Все учителя школы в системе (не реже 1 раза в 3 года) проходят обучение на курсах повышения квалификации на базе Тосненского муниципального района и ЛОИРО.

#### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Сопровождение развития педагога, способного постоянно развивать компетентности, педагога, обладающего чувством перспективы, разрабатывающего различные стратегии и стили профессионального развития.

*Формами повышения квалификации являются:*

- курсах повышения квалификации;
- семинары учителей школы, района, области в том числе дистанционные (вебинары);
- участие в сетевой форме, в том числе в педагогических интернет-сообществах;
- самообразование педагога.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;

– **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС

## **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### ***Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся***

Сопровождение обучающихся при прохождении образовательного маршрута осуществляется классными руководителями, заместителем директора по УВР, социальным педагогом, медицинским работником.

#### **Основные направления работы службы сопровождения:**

- работа с обучающимися (сопровождение ученика);
- работа с родителями,
- работа с учителями.

На данном этапе обучения особого внимания требует адаптационный период перехода обучающихся из детского сада в начальную школу (проведение диагностических исследований, определяющих готовность детей к школе, сформированность положительной мотивации к учебе).

Социальное сопровождение осуществляется социальным педагогом по следующим основным направлениям:

- социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.), права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;
- социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Система социальной поддержки:

- выявление проблемных детей;
- социальное сопровождение проблемных детей.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

- комплексная и конкретная диагностика;
- анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях решения;
- проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;
- оказание первичной помощи в решении проблемы;
- защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Социальный педагог осуществляет все необходимые контакты с образовательными, медицинскими и другими учреждениями в целях подбора формы обучения и вида ОУ соответственно диагнозу.

Результаты диагностики также являются основанием для выбора учеником индивидуального образовательного маршрута.

Учебный план в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями не допускает перегрузки учащихся, способствует рациональному распределению времени на труд и отдых.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельностью в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, таблицей недельной и дневной нагрузки учащихся И.Г. Сивкова.

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в первую смену при 5-дневной учебной неделе.

Питание учащихся: завтрак - с 09.25 час, обед - после 4 уроков,

Плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам не превышает 80%, с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся обязательное проведение физкультминуток и гимнастики для глаз при обучении письму, чтению, математике количеством по мере утомляемости класса.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Учебный год делится на четыре учебные четверти, неравные по продолжительности. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. С целью профилактики переутомления для обучающихся в 1 классе устанавливаются в середине третьей четверти дополнительные недельные каникулы.

Занятия начинаются в 8 часов 40 минут.

Продолжительность перемен: 20, 20, 20, 20 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку согласно нормам Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10) и рекомендациям Министерства образования и науки РФ:

Учебная нагрузка при пятидневной рабочей неделе:

- для учащихся первых классов – 21 час;
- для учащихся 2-4 классов – 23 часа.

Консультационную помощь педагогам, учащимся и их родителям оказывает социальный педагог и классный руководитель.

## **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Новая система оплаты труда педагогических работников введена с целью усиления материальной заинтересованности работников школы в повышении качества работы, развития творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей. Правила распределения стимулирующей части оплаты труда регулируется разработанным Положением.

Расходы образовательного учреждения направлены на выполнение требований по оснащению образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в



соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

– межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

– внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

## **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

– реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

– развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

– получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

– наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;

– физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса.

В школе имеется 4 учебных кабинета, специально оборудованных и предназначенных для обучения младших школьников. Учащиеся начальных классов занимаются в кабинете иностранного языка, в кабинете информатики. Имеются актовый зал (совмещён со столовой), спортивный зал, медицинский кабинет. Для использования в образовательном процессе компьютерных программ во всех учебных кабинетах установлены компьютеры, с выходом в интернет. Кабинеты оснащены проекционной аппаратурой. Во всех кабинетах рабочие места педагогов оборудованы компьютерами.

## **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Информационно-образовательная среда (ИОС) - открытая педагогическая система, сформированная на основе информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основными элементами ИОС являются:

- УМК;

-информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

УМК на текущий учебный год формируется в соответствии с Перечнем учебников рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

Информационно-образовательные ресурсы в школе обеспечены доступом в Интернет во всех учебных кабинетах. Выход в интернет регулируется локальными актами о пользовании интернет.

**Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)  
2017 - 2018 учебный год**

Наименование мероприятия	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Ожидаемые результаты	ответственные
<b>1. Создание нормативного обеспечения ФГОС НОО</b>																
1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (педагогического совета) о работе по ФГОС НОО					+										Создание и определение функционала рабочей группы	Администрация ОУ
2. Подготовка приказа «О назначении школьного координатора работы по ФГОС НОО»	+														Назначение школьного координатора введения ФГОС НОО	Администрация ОУ
3. Внесение изменений в программу начального общего образования.					+										Реализация программы начального общего образования	Администрация ОУ, рабочая группа
4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном учреждении с учётом требований ФГОС НОО	+														Осуществление необходимого для реализации ОП НОО ресурсного обеспечения ОУ	Администрация ОУ, библиотекарь
5. Подготовка и приказа «Об утверждении программы					+										Приказ об утверждении ОП	Администрация ОУ

внеурочной деятельности»															НОО	
6. Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.		+	+							+					Создание механизмов контроля образовательного процесса и оценки его результатов в соответствии с ФГОС НОО	Администрация ОУ, рабочая группа, руководитель ШМО учителей начальных классов.
7. Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ОУ: - должностные инструкции работников, ответственных за ведение ФГОС НОО.		+	+		+										Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ОУ	Администрация ОУ.
8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований ФГОС НОО					+										Создание механизмов реализации образовательного ФГОС НОО	Администрация ОУ, рабочая группа
9. Рассмотрение вопросов работы по ФГОС НОО на августовском и июньском педагогическом совете, ШМО учителей начальных классов.			+		+										Решение педагогического совета, протоколы педагогического совета, заседаний ШМО учителей начальных классов	Администрация ОУ, руководитель ШМО начальных классов.
10. Разработка и утверждение учебного плана учреждения.		+													Учебный план ОУ	Администрация ОУ.

11. Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности ОУ		+													Программа внеурочной деятельности ОУ	Администрация ОУ, рабочая группа
12. Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов.		+													Учебные программы по предметам учебного плана.	Администрация ОУ.
13. Организация отчётности по введению ФГОС НОО	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Мониторинг, отчёты, анализ деятельности ОУ, выполнение программ и т.д.	Администрация ОУ, рабочая группа
<b>2. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС НОО</b>																
1. Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей начальных классов и руководителей ШМО по вопросам ФГОС НОО	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	Подготовка педагогических кадров к введению ФГОС НОО	Администрация ОУ, рабочая группа
2. Организация и проведение педагогических чтений, семинаров по проблемам введения ФГОС НОО		+						+					+		Разрешение вопросов, возникающих при введении ФГОС НОО	Администрация ОУ, рабочая группа, методическая служба школы.
3. Обеспечение участия педагогов в мероприятиях муниципального, регионального уровня по сопровождению реализации ФГОС НОО	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Повышение квалификации учителей в вопросах реализации ОП НОО	Администрация ОУ.
<b>3. Создание финансового обеспечения введения ФГОС НОО</b>																
1. Определение объёма	+														Реализация ОП НОО	Администрация

расходов, необходимых для реализации программы начального общего образования, а также механизма их формирования.																в полном объеме	ОУ
2. Подготовка нормативно-правовых актов, определяющих: - стимулирование труда в ОУ в условиях реализации ФГОС НОО					+											Формирование фонда стимулирования оплаты труда в условиях реализации ФГОС НОО	Администрация ОУ, управляющий совет ОУ.
3. Заключение дополнительных договоров с организациями: Центр диагностики и консультирования, Дом детского творчества, Станция юных натуралистов и тд					+											Реализация ОП НОО в полном объеме	Администрация ОУ
<b>4. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО</b>																	
1. Обеспечение оснащённости ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Оснащённость ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Администрация ОУ.
2. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ОП НОО действующим санитарным и	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Приведение в соответствие материально-технической базы	Администрация ОУ.

противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ																реализации ОП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
3.Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ОП НОО.	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Укомплектованность библиотеки по всем предметам учебного плана ОУ	Администрация ОУ, библиотекарь.	
4. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания.	Администрация ОУ, учитель информатики.	
<b>5. Создание организационно-информационного обеспечения введения ФГОС НОО</b>																	
1. Проведение диагностики готовности ОУ к реализации ФГОС НОО					+										Определение уровня готовности ОУ к введению ФГОС НОО на основании заполнения карт самооценки.	Администрация ОУ, рабочая группа.	
2. Координация взаимодействия ОУ и учреждений дополнительного образования, обеспечивающая организацию внеурочной					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Вариативность внеучебной деятельности, создание оптимальной модели учёта внеучебных достижений	Администрация ОУ, рабочая группа.	



деятельности и учёт внеучебных достижений обучающихся.															обучающихся.	
3. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижений планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию интерактивных технологий.				+											Реализация ОП НОО в полном объеме	Рабочая группа по реализации ФГОСНОО
4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО							+								Размещение на школьном сайте информации о введении ФГОС НОО. Включение в публичный доклад раздела, отражающего ход введения ФГОС НОО	Администрация ОУ.
5. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО	+														Координирование работы по реализации ОП НОО в соответствии с	Администрация ОУ, рабочая группа

																требованиями родителей (законных представителей)	
6. Освещение хода и результатов реализации ФГОС НОО в сети Интернет (официальный сайт ОУ).						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Информирование общественности (в том числе педагогической) о ходе и результатах введения ФГОС НОО	Администрация ОУ, рабочая группа.
7. Взаимодействие МКОУ «Саблинская основная общеобразовательная школа» с общеобразовательными учреждениями района.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Создание методических и справочных электронных ресурсов по вопросам введения ФГОС НОО	Администрация ОУ, рабочая группа.